П.О. АФАНАСЬЕВ, С.П. АРЖАНОВ, А.М. ВОРОНЕЦ,
А.П. ПИНКЕВИЧ, К.П. ЯГОДОВСКИЙ

МИР

РАБОЧАЯ КНИГА
ДЛЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
А.П. ПИНКЕВИЧА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1928

909.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ I И II СТУПЕНИ

Р67-
201

МИР

РАБОЧАЯ КНИГА ДЛЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ (ПОСЛЕ БУКВАРЯ)

СОСТАВИЛИ
С. П. АРЖАНОВ, П. О. АФАНАСЬЕВ, А. М. ВОРОНЕЦ,
А. П. ПИНКЕВИЧ, К. П. ЯГОДОВСКИЙ
под общей редакцией А. П. ПИНКЕВИЧА

Научно-Педагогической Секцией Государственного Ученого Совета допущено для школ I и II ступени

Издание второе, стереотипное

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА ★ 1928 ★ ЛЕНИНГРАД

ГОСУД. РЕВ.-ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ
№ 724
19-I-1928
БИБЛИОТЕКА

Главлит № 95610 Гиз № 23104 Тираж 50.000 экз.

Тип. Госиздата „Красный Пролетарий". Москва, Пименовская 16.

ЗИМА.

ЗИМОЮ.

Вот пройдет ненастье,
ляжет снег кругом
и покроет землю,
словно полотном.

Выбегут ребятки,
снова зашумят;
санки их стрелою
с горок полетят.

Будут мягкий, рыхлый
в комья снег лепить,
будут снеговые
башни выводить.

И опять веселье,
радость, смех и шум...

Прошло ненастье. Кругом лежит снег. Вся земля покрыта снегом.

— Спишите к себе в тетради эти фразы. Сколько здесь фраз? Сосчитайте, сколько слов в каждой фразе.

— Прислушайтесь, как произносите каждую фразу. Куда идет голос в конце фразы — вверх или вниз?

— Какой знак ставите в конце фразы? С какой буквы начинаете писать новую фразу после точки.

— Напишите по нескольку отдельных фраз про ребяток и их игры зимой.

ЗИМНЯЯ ЗАБАВА.

Вышли мальчики из школы.
Иней... Солнце... Благодать!
И пустился рой веселый
молча сани догонять.
Добежали, понасели,
словно ласточки, рядком
и с улыбкою глядели
торжествующе кругом.
Вдруг возница их проснулся:
«Я вас!» — крикнул во всю мочь,
кнутовищем замахнулся.
Но мальчишки мигом прочь.
«Эй, ребята, бей снежками!».
Все за дело. Смех, возня,—

и обсыпали комками
сани, «ваньку» и коня.

Составьте по нескольку фраз про ваши зимние забавы и запишите эти фразы. Сосчитайте, сколько будет слов в каждой фразе. Прислушайтесь, как вы их будете читать. Какой знак поставите в конце каждой фразы? С какой буквы будете начинать писать каждую новую фразу?

СНЕГ.

Заметьте: Когда из снега хорошо лепить «бабу»? Когда из снега хорошо делать снежки? Когда снег плохо лепится? Какой он бывает в эти дни?

ЗИМА.

Зимою холодно. На полях, на улицах много снега. Люди одеваются потеплее, запасают дров и больше топят печи. Устанавливается санный путь. Вместо телеги или пролетки, на улицах сани и розвальни.

В труде людей замечаются изменения. В деревне крестьянин теперь больше занят скотом, он заботится о запасах корма на зиму, о подстилке и теплом помещении для скота. На поле снег да снег,— до весны там нечего делать. И в городах приходится работать немного по-другому. Надо запасти дров, наколоть

их и топить часто печи. Надо скалывать с тротуаров лед, убирать со двора и улицы снег, а поближе к весне сбрасывать его с крыш. Извозчики припасают сани и работают почти все время на холоде. Мерзнут на своих постах милиционеры и красноармейцы-часовые. На перекрестках улиц в сильные морозы разводят костры; около них греются извозчики, милиционеры и прохожие.

Портные работают теплые вещи — шубы, шапки, рукавички. Везут в город дрова на санях; каменный уголь и нефть — по железной дороге. По хорошему санному пути везут крестьяне в город рожь, пшеницу, муку и мясо.

На железных дорогах приходится бороться со снежными заносами.

Но хоть и холодно, а все же люди попрежнему упорно трудятся. Гудит завод, пыхтит паровоз, звенит трамвай, открыты магазины, идет работа в школах, библиотеках, на почте, в исполкоме.

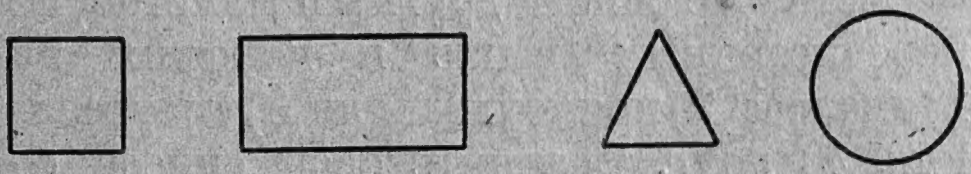
— Как изменилась жизнь вашей семьи зимою?

ЗИМНИЕ ВЕЧЕРА.

Зимний вечер долог. Летом не видишь вечера; стало темно — ложишься спать.

Зимой не то: по вечерам при лампе сидишь и работаешь. Дети заняты книгой или играют. Можно посмотреть свои школьные книжки или тетрадки; можно вспомнить, что было сделано в школе.

Вот на рисунке в нашей книжке мы видим разные фигурки. Под ними их названия.



Квадрат Прямоугольник Треугольник Круг

Достанем коробку спичек и займемся игрой в спички. Игра эта будет не без пользы.

Сложите из спичек квадрат. Сколько спичек понадобится?

Чем отличается прямоугольник от квадрата?

Сложите из спичек несколько прямоугольников.

Чем отличается треугольник от квадрата и от прямоугольника?

Сложите из спичек треугольник.

Чем отличается круг от предыдущих фигур?

Можно ли сложить круг из спичек?

На какую фигуру похожи: 1) каждая клетка на бумаге вашей тетради; 2) верхняя доска вашего обеденного стола; 3) развернутый и разглаженный носовой платок; 4) одеяло; 5) дно кастрюли; 6) сидение табуретки; 7) сидение парты; 8) сидение вашего стула; 9) классная доска; 10) дно спичечной коробки.

Составьте списки других предметов, не перечисленных выше и похожих на 1) квадрат, 2) прямоугольник, 3) треугольник, 4) круг. Сравните свой список со списками товарищей. У кого списки длиннее? Зарисуйте несколько предметов, похожих на 1) квадрат, 2) прямоугольник, 3) треугольник и 4) круг.

Рисунок дома в три окна.

— **Найдите на этом рисунке квадраты, прямоугольники, треугольники и круг.**

СЧЕТ.

2 + 8 =	4 + 9 =	6 + 8 =
2 + 9 =	5 + 5 =	6 + 9 =
3 + 7 =	5 + 6 =	7 + 7 =
3 + 8 =	5 + 7 =	7 + 8 =
3 + 9 =	5 + 8 =	7 + 9 =
4 + 6 =	5 + 9 =	8 + 8 =
4 + 7 =	6 + 6 =	8 + 9 =
4 + 8 =	6 + 7 =	9 + 9 =

Яблоко стоит 4 копейки. Сколько надо заплатить за 2 яблока?

Булка стоит 7 коп. Сколько надо заплатить за 2 булки?

Я принес 2 охапки дров по 6 полен в каждой. Сколько полен я принес?

Я отсчитал два раза по 8. Сколько всего я отсчитал?

1 × 2 =	3 × 2 =	5 × 2 =	7 × 2 =	9 × 2 =
2 × 2 =	4 × 2 =	6 × 2 =	8 × 2 =	10 × 2 =

СНЕЖНАЯ ГОРА.

К Мише пришли товарищи — Ваня, Паня и Семка. Они вздумали строить снежную гору. Сгребают снег лопатками и укладывают его в кучу. Растет снежная куча, скоро горой будет. Не кончили гору в один день. На другой день и на третий приходили мальчики, все работали, делали снеговую гору. Наконец гора была готова. Они утоптали ее

ногами и полили водой. От воды сделался на горе лед. Взяли мальчики Мишины салазки и покатились с горы.

Весело было кататься. Салазки катятся сначала тихо, потом все скорее и скорее. Иногда катятся да вдруг и перевернутся. Дети вывалятся в снег. Ничего, снег мягкий, не больно. Вываляются они все в снегу, хохочут, кричат. Потом поднимут салазки и опять потащат их на гору кататься. Весело!

Прочтите, а потом спишите:

Была зима. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу и клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

— Сосчитайте, сколько фраз в этом рассказе.

— Читайте каждую фразу отдельно и произносите каждое слово по слогам.

— Сколько слов в первой фразе? Сколько слогов в каждом слове? Сколько букв в каждом слоге?

Сколько слов во второй фразе? Сколько слогов в каждом слове? Сколько букв в каждом слоге?

— Проделайте эту работу до конца рассказа.

Катанье.

— Составьте рассказ по этой картинке и запишите его.

КАТАНЬЕ С ГОР.

Посредине двора
ледяная гора
возвышается.

И народ молодой
на горе ледяной
потешается.

Все хохочут, шумят.
Маша с братцем сидят
на салазочках.

И летят, словно пух,
и у Машеньки дух
занимается.

Маша трусит, кричит,
а братишка сидит,
усмехается.

Говорит ей: «Сестра,
перестать бы пора
быть трусихою»...

Вот и кончен их путь.
Можно ей отдохнуть,
да не хочется.

Позабывши свой страх,
прокатиться в санях
снова просится.

— Расскажите, как вы катались с гор.
— Нарисуйте картинку, как дети катаются с горы.
— Напишите рассказ о том, как вы и другие дети катались с горы на санях.

НА САЛАЗКАХ.

На салазках, на лукошке
накатали все дорожки.
День-денской всей гурьбой
сверху вниз— берегись!

Криво сел— налетел
на пенек.
Кувырком со всех ног—
в землю лбом,
санки вбок!

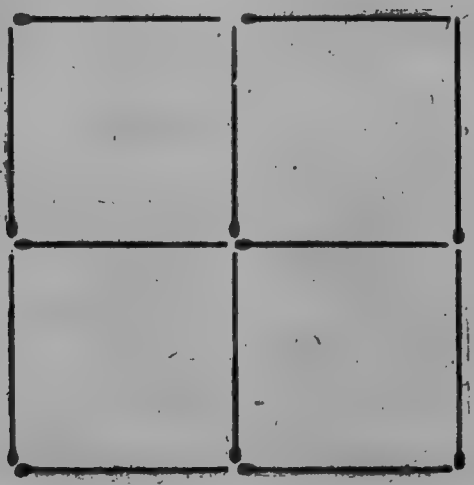
А когда идет домой
старый дедушка седой,
на дорожке, где накат,
сапоги его скользят,—
и ругает же тогда
он ребят-чертенят...
Беда!

Прочтите и спишите:

Миша катался на лукошке. Захотелось ему кататься на скамейке. Миша просил отца сделать ему скамейку. Отец сделал Мише скамейку. Как рад был

Миша, когда в первый раз поехал на скамейке.

— Выпишите из рассказа слова с одним слогом, потом слова из двух слогов, затем слова из трех слогов. Нет ли слова из четырех слогов?



— Расположите спички на столе так, чтобы образовалась фигура, изображенная на рисунке. Снимите 2 спички так, чтобы остались два цельных квадрата.

СЧЕТ.

У нас 5 глубоких тарелок и 8 мелких. Сколько всего тарелок?

На дворе 9 кур и 6 уток. Сколько всего птиц?

Мать сшила 7 цветных рубашек и 8 белых. Сколько всего рубашек она сшила?

Мне 7 лет, а сестра старше меня на 6 лет. Сколько лет сестре?

12 — 2 =	13 — 7 =	15 — 8 =
12 — 3 =	13 — 8 =	15 — 9 =
12 — 4 =	13 — 9 =	16 — 6 =
12 — 5 =	14 — 4 =	16 — 7 =
12 — 6 =	14 — 5 =	16 — 8 =
12 — 7 =	14 — 6 =	16 — 9 =
12 — 8 =	14 — 7 =	17 — 7 =
12 — 9 =	14 — 8 =	17 — 8 =
13 — 3 =	14 — 9 =	17 — 9 =
13 — 4 =	15 — 5 =	18 — 8 =
13 — 5 =	15 — 6 =	18 — 9 =
13 — 6 =	15 — 7 =	19 — 9 =

Яблоко стоит 4 копейки. Сколько надо заплатить за 3 яблока?

Баранка стоит 5 копеек. Сколько стоят 3 баранки?

Четыре пятачка — сколько денег?

Я принес 3 раза по 6 полен. Сколько всего полен я принес?

Я выпил вчера 4 стакана чаю, в каждый стакан положил по 2 куска сахара. Сколько всего кусков сахара?

Если отсчитать 3 раза по 3 копейки, сколько денег получится?

1 × 3 =	4 × 3 =	1 × 4 =	4 × 4 =
2 × 3 =	5 × 3 =	2 × 4 =	5 × 4 =
3 × 3 =	6 × 3 =	3 × 4 =	

ЗИМОЙ.

Снежком, белее ваты,
деревья убрались,
веселые ребята
за игры принялись.
Мы в этих играх детских
здоровья наберем,
работникам советским
на смену подрастем.

— Сосчитайте, по скольку слогов приходится на каждую строчку этого стишка.
— Какие строчки имеют одинаковое число слогов?
— Спишите этот стишок к себе в тетрадь.

Отгадайте загадки:

Кто мост на реке мостит без пилы, без топора, без клиньев, без подклиньев?

Прилетела пава, среди поля пала, распустила перья для всякого зелья.

Без рук, без ног, а рисовать умеет.

— Перепишите эти загадки с их отгадками.

★

Снег на полях,
лед на реках,
вьюга гуляет...
Когда это бывает?

— Перепишите этот стишок так, чтобы вместо вопроса стоял ответ на него.

КТО ЭТО?

Задумает — реки большие
надолго упрячет под гнет,
построит мосты ледяные,
каких не построит народ.

ЗАДАЧА-ШУТКА.

Разделить 18 пополам так, чтобы в каждой части оказалось по 10.

КАК МЫ ИГРАЛИ В ЖМУРКИ.

Федя сказал: «Давайте играть в жмурки с голосом!»

Ребята закричали: «Давайте, давайте!»

Мы все встали в круг, а Федя посередине. Ему завязали глаза и в руки дали палочку.

Мы принялись кружиться и все ждали, когда Федя крикнет: «Стой!»

Вот он крикнул, и мы все встали, как вкопанные.

Федя протянул палочку и коснулся ею Оли. Оля должна была сказать что-нибудь два раза. Она зарычала на него по-медвежьи: «Медведь, медведь!». Федя сказал: «Это Митька!» Все засмеялись. Оля еще два раза сказала слово «медведь». А Федя ее так и не узнал.

Потом Федя попал палочкой в Васю. Тот не догадался изменить свой голос, и Федя сейчас же узнал его. Тогда Вася встал на место Феди, а мы все стали кружиться.

Так мы играли долго. Было очень весело.

МАЛЕНЬКИЙ РАБОТНИЧЕК.

— Эй, куда ты спешишь,
паренек? Послушай!
— Я работать иду,—
отвечал Ванюша.
— Сам работаешь ты
или помогаешь?
— На завод я хожу—
разве ты не знаешь?
Помогаю отцу...

Время-то, чай, много?
— Подожди, вон завод—
не долга дорога...
Сколько лет-то тебе?
— Да девятый минул...
И пошел, набекрень
картузок надвинул...

НАБЛЮДЕНИЯ ПОГОДЫ.

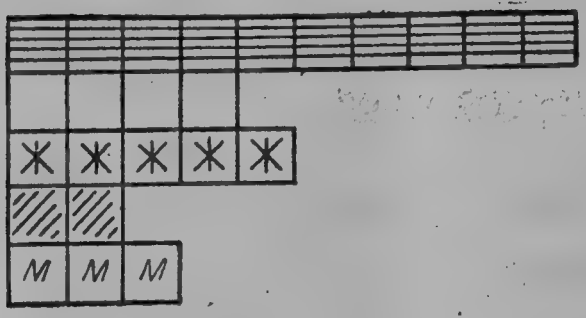
Сосчитайте по вашим наблюдениям погоды и запишите:

Сколько было пасмурных дней.
Сколько было солнечных дней.
Сколько было дней, когда шел снег.
„ „ „ когда была оттепель.
„ „ „ когда был сильный мороз.

Нарисуйте диаграмму, как это сделали в одной школе. Там было записано:

было 10 пасмурных дней.
„ 4 солнечных дня.
„ 5 дней, когда шел снег.
„ 2 дня с оттепелью.
„ 3 дня с сильным морозом.

Диаграмма:



— Сосчитайте по этой диаграмме, на сколько пасмурных дней больше, чем солнечных. Сколько дней снег шел?
— Обсудите такого рода вопросы по своей диаграмме.

КОЛЛЕКТИВ.

Читал Петя газету, а в газете было написано непонятное слово — «коллектив». Долго думал Петя — какой коллектив. Пришел в школу, спросил учителя — что такое коллектив? После занятий учитель с учениками пошли на школьный огород. Все стали окапывать грядки для капусты, носили воду с колодца, дергали траву. Тут учитель сказал Пете:

— Видишь, как мы все работаем. Одному человеку трудно сделать, будет он работать целый месяц. А нам всем легко и весело, мы сделаем в один день. Это вот и называется коллектив, когда все работают на общую пользу. Такие

коллективы есть и на фабриках у рабочих.

Был у Пети товарищ Костя, а у Кости отец. Отец захворал. Привезла Костина мать хворосту воз, велела Косте сложить его на дворе под сараем, чтобы дождем не поливало. Скучно одному работать Косте, и уроки некогда учить.

Вспомнил тут Петя про коллектив, созвал всех товарищей и говорит:

— У Кости отец захворал. Мать заставила его хворост на дворе укладывать. Один он в два дня не сложит, и уроки ему некогда учить. Давайте ему коллективом поможем.

Пришли ребята к Косте, в один час уложили весь хворост. Кто тащит хворостину, кто сразу две. Весело всем вместе работать, смеются, и никто не устал. А Костя очень рад, что товарищи помогли ему. Пришел домой после работы, начал уроки учить.

— Нет ли у вас какой-нибудь работы в школе или дома, которую вы могли бы исполнить коллективом? Работы всякой и в школе и дома много. Надо, чтобы вы тоже в ней участвовали. Как много значит работа сообща, коллективом, вы можете увидеть из следующего рассказа ребят Павловской школы Кончижской волости, как они огород устраивали. Готовьтесь по весне и сами работать в огороде коллективом всей школы. Всякая работа в коллективе быстрее и дружнее идет,— помните это.

РАБОТА В КОЛЛЕКТИВЕ.

Сейчас вы прочтете рассказ о работе коллективом детей школьников Павловской школы. На улице еще зима. Может быть, рано про огород разговаривать? Нет, дети,—если вы надумаете работать в огороде весной, вам уж теперь надо готовиться. Недаром говорят: «Готовь летом сани, а зимой телегу». Поэтому прочитайте рассказ ребят-павловцев и подумайте уже теперь о весенней вашей работе на огороде. Так вот что рассказывают павловцы:

«Сами ребята вздумали огород устраивать. Никто не толкал. А главными заправилами пионеры были. Все как один взялись за дело и другим школьникам пример показали.

Совместно с учительницей обсудили все подробно и наметили себе следующие задачи:

Первое—приучиться коллективно трудиться.

Второе—получить сельскохозяйственные знания.

Третье—помочь неимущим (собранный картофель отдать).

Заранее сговорились о земле, написали коллективное заявление с просьбой об отпуске нам участка земли. Землю нам дали. Как только наступила хорошая погода и солнышко стало греть сильнее, ребята приступили к огородным работам.

Мы выбрали хозяйственную комиссию из числа ребят; она следила за работой, назначала наряды на работу, принимала семена.

Ребята наряды выполняли аккуратно. В назначенные часы и дни являлись на работу. Работали ребята очень дружно и весело. Никто не пропускал своей очереди и всегда брался за то, что ему доставалось делать. Посадили мы много овощей. Ребята натаскали всего: капусту, свеклу, морковь, репу, тыкву, огурцы, горох, фасоль. Засеяли даже на пробу грядочку овса.

Удобрение огорода, разделка грядок, посадка, поливка, полка, сбор овощей,— все это делалось исключительно ребятами. После сбора урожая была устроена в школе огородная выставка. Крестьяне очень заинтересовались выставкой. Особенно всех удивляла огромная тыква, весом в два пуда, выращенная на нашем огороде.

Взрослые хвалили нас и остались, как видно, довольны. Даже те, кто раньше не отпускал своих детей, обещали на другой год их отпускать.

Мы были тоже рады: наша коллективная работа удалась».

СЧЕТ.

Моей старшей сестре 16 лет, а младшая на 7 лет моложе. Сколько лет младшей?

Мне дали 15 копеек, чтобы купить булку за 6 копеек. Сколько я должен получить сдачи?

Мать заработала на прошлой неделе 9 рублей, а на этой неделе на 4 рубля больше. Сколько она заработала на этой неделе?

Самовар стоит 17 рублей, медный чайник 9 рублей. На сколько рублей самовар дороже чайника?

$6+7+4=$	$15-3-6=$	$12-7+8=$
$5+9+3=$	$16-8-5=$	$14-9+7=$
$8+6+5=$	$17-4-8=$	$18-9+4=$
$7+5+3=$	$12-6-2=$	$11-8+9=$
$9+2+6=$	$13-8-3=$	$15-7+6=$

Сколько учащихся помещается на 8 двухместных партах?

Сколько подков нужно, чтобы заново подковать 3 лошадей?

В каждом этаже 3-этажного дома на улицу выходят 6 окон. Сколько всего окон в доме выходит на улицу?

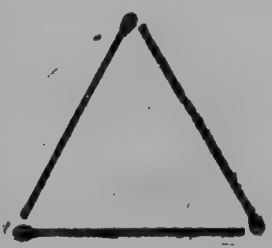
На рубашку нужно 4 пуговицы. Сколько пуговиц пойдет на 5 рубашек?

ДО́МА ВЕЧЕРОМ.

Напишите 5 раз слово «ухо». Сколько букв всего вы написали?

Сделайте из спичек 4 звездочки; образец одной из них показан на рисунке.

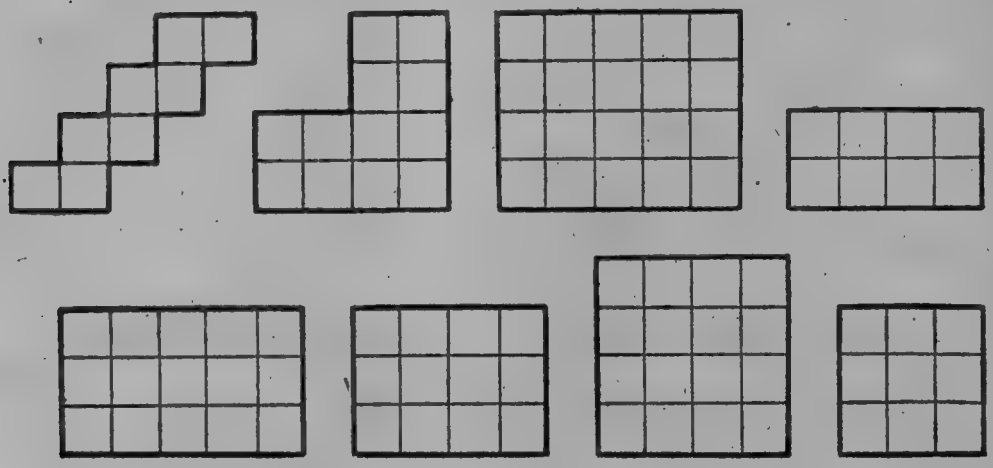
Сколько спичек вам понадобится?



Сделайте из спичек 6 треугольников; образец одного из них показан на рисунке. Сколько спичек вам понадобится?

Сделайте из спичек 3 квадрата. Сколько спичек вам понадобится?

Сосчитайте число клеток внутри каждой фигурки на следующем рисунке.



НАША ИГРА.

А вот как мы еще играли. Выложили мы на стол разные предметы: ножик, записную книжку, ручку, карандаши и всякие другие предметы. Смотрели мы на них внимательно в течение одной минуты. Затем сели и стали записывать, кто что успел заметить. А потом мы читали, что было написано, и всем коллективом решали, кто лучше всех написал. Оказывается, не так-то легко в одну минуту все заметить!

МАЛЮТКА-МУЖИЧОК.

Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу: поднимается медленно в гору

лошадка, везущая хворосту воз... И, шествуя важно, в спокойствии чинном, лошадку ведет под уздцы мужичок, в больших сапогах, в полушубке овчинном, в больших рукавицах, а сам — с ноготок.

— Здорово, парнище!

— Ступай себе мимо.

— Уж больно ты грозен, как я погляжу. Откуда дровишки?

— Из лесу, вестимо: отец, слышишь, рубит, а я отвожу. (В лесу раздавался топор дровосека.)

— А что у отца-то большая семья?

— Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я...

— Так вот оно что! А как звать тебя?

— Власом.

— А кой тебе годик?

— Шестой миновал... Ну, мертвая!..— крикнул малюточка басом, рванул под уздцы и быстрей зашагал.

ЗАДАЧА-ШУТКА.

Дед, два отца, два сына и внук. Сколько всего человек?

ЗИМОЙ.

По задворью злится
и трещит мороз,
иней серебрится
на ветвях берез.

В улице немая
тишина кругом,
только галок стая
вьется над селом.
Вот мужик в ворота
с длинной бородой,
на лице с заботой
вышел за водой.
В старые дровнишки
Сивку обрядил
и с собой сынишку
рядом посадил.
Едут — только полоз
по снегу скрипит,
да у Вани волос
инеем блестит.
Весело въезжают
в лес и топором
всюду рассыпают
жемчуг с серебром.
Вот отец вожжами
Сивку привязал,
мерзлыми дровами
полный воз наклал.
Посадил сынишку,
замахал кнутом.
Тронулись дровнишки,
конь пошел шажком.
И сидит Ванюха,

с возу — ни гу-гу,
заморозил ухо,
шуба вся в снегу...
Вот они от воза
Сивку отпрягли,
с инеем мороза
в дверь избы вошли.

— Перепишите к себе в тетради последние восемь строчек.

СЧЕТ.

В комнате 6 стульев, 3 стола и 4 кровати. Сколько в комнате всего предметов мебели?

Наша чайная посуда состоит из 5 чашек, 7 стаканов и чайника. Сколько в ней всего предметов?

Куплено белого хлеба на 9 копеек, черного на 6 коп. и соли на 5 коп. Сколько денег истрачено?

Надо заплатить за крупу 8 коп., за лук 7 коп. Сколько сдачи дадут с двугривенного?

Из дюжины пуговиц истрачено: 4 на рубашку и 5 на блузу. Сколько пуговиц осталось?

$3+8+7=$	$20-9-7=$	$8+5-9=$
$2+9+5=$	$19-8-5=$	$7+6-5=$
$4+8+7=$	$20-6-8=$	$8+3-7=$
$3+9+4=$	$18-7-3=$	$9+4-8=$
$5+7+3=$	$15-6-5=$	$6+9-8=$

Разложите 10 камешков поровну на 2 кучки. Сколько камешков в каждой кучке?

Разложите 12 камешков поровну на 2 кучки, а потом на 3 кучки. Сколько камешков будет в каждой кучке в первый раз? Во второй раз?

Можно ли разложить 11 камешков поровну на 2 кучки? Сколько камешков останется?

Можно ли разложить 11 камешков поровну на 3 кучки? Сколько камешков останется?

10 : 2 =	16 : 2 =	12 : 3 =
12 : 2 =	18 : 2 =	15 : 3 =
14 : 2 =	20 : 2 =	18 : 3 =

ИЗВОЗ.

Широко лежат
поля белые;
высоко горят
звезды яркие;
месяц в дальний
путь,
вслед за тучами,
над селом плывет
белым лебедем.
Со смолой обоз
с горы на гору,
не спеша, к селу
подвигается.

Резко снег хрустит
под полозьями;
на уздах звенят
кольца медные.
Идут лошади
с ноги на ногу;
мужики кряхтят,
пожимаются.
От мороза их
брови, бороды
поросли густым
белым инеем.

— Не ездят ли у вас с извозом? Куда и что возят?

— Не приходилось ли вам встречать обозы зимой?

— Сосчитайте, по скольку слогов приходится на каждую строчку этого стихотворения.

— Разделите по слуху на слоги последние восемь строчек стихотворения по такому образцу:

Ши-ро-ко ле-жат
по-ля бе-лы-е,
вы-со-ко го-рят
звез-ды яр-ки-е...

РУСАК.

Заяц-русак жил зимою подле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал; потом поднял другое, поводил усами, понюхал и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз, другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись большие яркие звезды.

Зайцу нужно было перейти через большую дорогу, чтобы притти на знакомое гумно. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Заяц опять остановился подле дороги. Мужики шли подле саней с поднятыми воротниками кафтанов. Лица их были чуть видны. Бороды, усы, ресницы их были белые. Изо ртов и носов их шел пар. Лошади их были потные, и к поту пристал иней. Лошади толкались в хо-

мутах, ныряли, выныривали в ухабах. Мужики догоняли, обгоняли, били кнутами лошадей. Два старика шли рядом, и один рассказывал другому, как у него украли лошадь.

Когда обоз проехал, заяц перескочил дорогу и полегоньку пошел к гумну. Собачонка от обоза увидала зайца. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал к гумну по субоям; зайца дер-

жали субоц, а собака на десятом прыжке завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на задних лапах и потихоньку пошел к гумну. По дороге он на зеленях встретил двух зайцев. Они кормились и играли. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними морозный снег, поел озими и пошел дальше. На деревне было все тихо, огни были потушены. Только слышался на улице плач ребенка в избе да треск мороза в бревнах изб. Заяц пошел на гумно и там нашел товарищей. Он поиграл с ними на расчищенном току, поел овса из начатой кладушки, взобрался по крыше, занесенной снегом, на овин и через плетень пошел назад к своему оврагу. На востоке светилась заря, звезд стало меньше, и еще гуще морозный пар поднимался над землею. В ближайшей деревне проснулись бабы и шли за водой; мужики несли корм с гумен, дети кричали и плакали. По дороге еще больше шло обозов, и мужики громче разговаривали.

Заяц перескочил через дорогу, подошел к своей старой норе, выбрал местечко повыше, раскопал снег, лег задом в новую нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

— Нора—норка. Гора—горка. Кора—корка.

— Сравните первые слоги левых и правых слов по их произношению: в чем разница?

— Какая одинаковая буква пишется в тех и других слогах, и какие разные звуки в них слышатся?

ЛИСА.

Жила в лесу в глубокой просторной норе лиса. Было у нее двое детенышей-лисенят. Лисенята были еще маленькие и не умели сами добывать себе пищу;

если бы не было у них матери-лисы, пришлось бы им голодать.

Рано-рано утром, когда лисенята еще спали, отправлялась лисичка за кормом.

Знала она, что в это время на болото приходили утки,—много-много уток,—и сереньких и пестреньких, и больших и маленьких.

Подкрадется лиса потихоньку к самой воде, спрячется в высоком камыше, что растет на берегу, и ждет, когда какая-

нибудь утка подплывет,— бросится на нее, загрызет и тащит в свою нору. Лисенята навстречу выбегут, визжат, радуются.

Зимой лисе было труднее корм добывать. Болото замерзло, и уток больше не было.

Много птиц улетело в теплые страны, маленькие зверьки прятались по норкам.

Иногда лиса целыми днями напрасно по лесам да по полям бегала за добычей, и приходилось ей ночью, когда уже волки выходили из своих логовищ на охоту, возвращаться голодной к голодным лисенятам.

Бежала раз лиса по полю за зайцем, но зайца не догнала,— ускакал от нее косой... Пошла к лесу и видит — сырое мясо лежит. Обрадовалась лиса, бросилась на мясо, да и попала лапой в капкан-ловушку. Этот капкан нарочно крестьянин поставил, чтобы лису или волка поймать.

Билась, билась лиса — не могла освободиться, так до утра и осталась, только лапу себе всю изранила.

Утром приехал крестьянин, увидел, что лиса в ловушку попала, освободил ее, связал и живую привез в деревню.

Собрались мужики и бабы кругом лисы, смотрят да похваливают.

— Смотри, какая красавица попалась!

А лисанька наша и вправду была очень красива.

Шерсть у нее была густая да длинная, хвост красивый, пушистый. Славная шуба выйдет!

Перепишите к себе в тетради:

Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяется. Свой пушистый хвост носит бережно. Шерсть у лисы пушистая, золотистая. Вся-то лиса ласковая да вкрадчивая.

Лиса у леса. Лиса убежала в леса.

— **Выпишите слова:** лиса и лесá. **Сравните эти слова по буквам и по звукам.**

СЧЕТ.

Сколько денег в 3 пятачках и 2 копейках?

На 6 партах сидят по 2 учащихся, а на 4 партах по одному. Сколько всего учащихся?

Сколько в 3 неделях будних дней?

7 пар яблок и еще одно яблоко. Сколько всего яблок?

На сколько дюжина больше десятка?

Сколько надо заплатить за 2 булки по 6 копеек и за калач в 5 копеек?

В корзинке было 20 яблок. Сначала взято 8 яблок, потом взято 7 яблок. Сколько осталось?

$15 - 10 + 2 =$	$16 - 9 + 3 =$	$14 - (8 - 3) =$
$15 - (10 + 2) =$	$16 - 9 + 9 =$	$17 - (9 + 5) =$
$15 - (10 - 2) =$	$16 - 9 - 3 =$	$18 - (7 - 3) =$
$15 - 10 + 2 =$	$16 - (9 - 3) =$	$20 - (8 + 7) =$

Яйца считали парами. Сколько пар в десятке? Сколько пар в дюжине?

Сколько двухместных парт нужно для 18 учащихся? для 20 учащихся?

Мне надо заплатить 14 копеек; у меня имеются только монеты по 2 копейки. Сколько монет я должен отдать?

Сколько пятачков в пятиалтынном (монета в 15 коп.)?

Сколькими монетами по 3 копейки можно разменять пятиалтынный?

Можно ли разменять пятиалтынный монетами по 2 копейки?

Дети работают группами по 3 человека. Сколько групп образуется из 12 детей? Из 15 детей?

10:2=	11:2=	12:2=	13:2=
10:3=	11:3=	12:3=	13:3=
10:4=	11:4=	12:4=	13:4=
10:5=	11:5=	12:5=	13:5=

ЛИСА И ЗАЯЦ.

Была суровая зима. Голодная лиса вылезла из теплой норы и отправилась на охоту. Очень ей хотелось бы петушком полакомиться, да страшно к деревне подойти: уж очень там собаки злы. Вдруг видит она — у опушки леса зайчик присел. Лиса стала подкрадываться. Но заяц почуял смертельного врага и со всех ног бросился наутек. Лиса за ним. Долго она гонялась. Зайчик и следы путал и под горку кубарем катился, а все-таки не ушел от хитрого врага: догнала-таки его лиса, схватила за шею и потащила к себе на обед.

Враг — врага. Ног — ногу. Обед — обеда. След — следа.

— Какие одинаковые буквы в этих парах слов произносятся по-разному? Как они произносятся в словах слева от черты и в словах справа от черты?

ДВАДЦАТЬ ВТОРОЕ (ИЛИ ДЕВЯТОЕ) ЯНВАРЯ.

Рабочим при царе жилось плохо. Работали они на заводах и фабриках каждый день очень долго, так что не успевали отдохнуть от тяжелой работы, а получали денег за эту работу мало. Рабочие голодали, болели разными болезнями, умирали раньше времени. Когда же они собирались вместе и обсуждали свои дела, их арестовывали, сажали в тюрьмы.

Многие из рабочих поняли, что только тогда будет лучше жить, когда не будет царя, помещиков, капиталистов, полиции. Но не все это понимали, и было много рабочих, которые верили царю. И вот, когда стало очень плохо жить рабочим в Петербурге (Ленинграде), они пошли со всех заводов и фабрик к царю.

Это было двадцать второго января десятка два лет тому назад. Тогда счет дней велся по-другому, и этот день был девятое января, воскресенье.

Рабочие двинулись со всех сторон ко дворцу царя. Они думали, что царь выслушает их и поможет им.

Что же случилось? Выслушал ли царь рабочих? Помог ли он им?

Нет. Царь велел не пускать к себе рабочих; царь велел их прогнать назад. Полиция и солдаты стреляли в безо-

ружных рабочих. Тысячи взрослых и детей были тогда убиты.

В тот день поняли рабочие, что просить царя нельзя, нужно его самого прогнать, прогнать помещиков, капиталистов и полицию. Надо самим рабочим и крестьянам устраивать свою жизнь. А об этом и говорили тогда рабочим большевики и вождь большевиков — Ленин.

— Рассмотрите внимательно картину и расскажите, что на ней изображено.

9 ЯНВАРЯ.

Как прилив могучий,
шел и шел народ
с детски ясной верой
все вперед, вперед.
Вдруг ряд залпов грянул.
Меток был прицел:
как под бурей листья,
пали груды тел.

ДЕВЯТОЕ ЯНВАРЯ.

Жизнь рабочих при царе была очень тяжелая. Жили они в плохих сырых, холодных комнатах, в подвалах. Жалованья получали очень мало, а работать их заставляли много. Вот собрались рабочие и решили итти к царю и рассказать, как им живется. Они хотели попросить царя, чтобы он заступился за них. А как царь узнал, что к нему хотят итти рабочие, то велел солдатам в них стрелять.

ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН.

Двадцать первого января умер Ленин. Нет человека, который не слыхал бы имени Ленина. Кто же такой был Ленин? Почему его все знают? Почему трудящиеся всего мира так любят его?

Ленин был вождем трудящихся. Он повел их за собою на борьбу с царями, капиталистами и помещиками. Благодаря его уму и его смелости трудящиеся создали Союз Советских Республик вместо

прежней России, где был царь, где рабочие и крестьяне были угнетены и жили очень плохо.

Много лет боролись рабочие и партия большевиков вместе с Лениным против царя и капиталистов. Ленин всю свою жизнь отдал этой борьбе.

КАК МЫ ПОЗНАКОМИЛИСЬ С ЛЕНИНЫМ.

Когда мы были в Ленинграде, там в это время жил Владимир Ильич. Это было лет десять тому назад.

Однажды Владимир Ильич приехал к папе, чтобы поговорить с ним и затем поехать на собрание.

Вдруг звонит телефон.

— Машина подана.

Владимир Ильич и папа стали собираться, чтобы поехать на собрание, а мы пошли провожать папу и Ильича на машину.

Ильич и папа сели в автомобиль, а мы не отходим.

Товарищ Ленин посмотрел нам в глаза и вдруг сказал папе:

— Возьмем с собой ребят?

Папа согласился.

Мы быстро вскочили в автомобиль, и Ленин усадил нас около себя.

У меня и Нины были мячики.

Ильич по дороге все время смешил нас и разговаривал с нами.

Потом Владимир Ильич предложил играть на машине в мячик. И все в этом принимали участие.

Мы сразу подружились с Ильичом.

Когда Ильич приходил к нам, мы с ним играли в мячик, в пряталки, в салки и другие игры.

Потом, как только услышим звонок, мы первые подбегаем к двери. А когда

Ильич входит, мы всегда прячемся за шкап, потом пугаем его. Мы сначала думали, что он, правда, пугается. Но один раз Ильичу было очень некогда, и он не обратил никакого внимания, и мы тогда узнали, что он не боится.

ТЯЖЕЛАЯ ВЕСТЬ.

Собрались мы в школу. Шумно у нас, весело, как всегда. Только входит учительница Вера Сергеевна, и будто не в себе. Бледная, а глаза красные.

— Дети,— говорит,— перестаньте шуметь. Да слушайте же.

Мы притихли,— к ней. А она и говорит:

— Владимир Ильич Ленин скончался!..

Мы сразу не поняли даже,— как да что?..

Кто-то из ребят крикнул:

— Неправда. Не может он умереть.

А еще кто-то:

— Почему он умер теперь? Как же мы останемся?..

Домой иду,— и все мне кажется чудным каким-то. «Зачем, думаю, все по-прежнему?» На улице— пустынно как-то.

Кое-где на воротах флаги черные вывешиваются.

Домой пришел, а брат достал гармошку и стал ее пробовать. Я ему говорю:

— Не играй! Нехорошо теперь.

На другой день в школе собрались. И повели нас в Дом Союзов с Лениным прощаться.

Мороз на дворе, жутко-холодно. Всего пробирает. А возле Дома Союзов на площади — очередь, — не видал такой.

Лентой народ стоит — по всей площади черная лента изогнулась.

Нас увидали. Милиционер, который на лошади, говорит:

— Ребята, ступай вне очереди.

Мы и пошли. Лестница большая,— народу, народу на ней — вся черным-черна. А издали откуда-то музыка — да тихая, да жалостная. У меня — комок в горле стал, заплакал я.

Зала большая, — деревья посредине стоят, а под ними Ленин лежит — тихо так, точно сейчас спать лег.

Я на него смотрю, а сквозь слезы мне его не видно. А утереть слезы и невдомек. Стою, смотрю. Меня толкают —

«иди, мол!..» А мне — вот надо и надо глядеть на него.

Не помню, как мы вышли, как домой пошли. А дома — братенок меньшой меня ждет. Лезет ко мне.

— Дядя Ленин... бо? — спрашивает.

Ну, не выдержал, заревел. Жалко стало пуще прежнего.

Хотел на похороны пойти, да мороз. Не пустили меня, а как хотелось!..

ПЕРЕД МАВЗОЛЕЕМ.

Много нас!
Мы Ильичу
клоним наше знамя.
Мы идем плечом к плечу
тесными рядами.

В этот час,
без лишних слов,
помним, октябрята:
много нас,
и — «Будь готов!»
лозунг наш крылатый.

Будь готов!
Всегда готов!

— Перепишите этот лозунг к себе в тетрадки.

ОКТЯБРЯТА.

Мы — октябрята,
мы — ребятишки,
мы любим песни,
игру и смех.
Жуки, котята,
лягушки, мышки —
мы их ласкаем
и любим всех.
Когда мы будем
большие люди,
мы будем много
уметь и знать.
Тогда мы станем
работать сами,
рубить и строить,
пилить, ковать.
Теперь мы можем
из глины серой
лепить лошадок
и собак.
И ходим тоже
как пионеры,
и носим тоже
красный флаг.

ВСЕ МЫ БУДЕМ ОКТЯБРЯТА.

Мы — веселые ребята, все мы
будем октябрята.
А платочки будут нам?

Нет, немножко подождите,
хоть немножко подрастите.
Вот обида! Вот так срам!
Ничего — годок, другой —
смотришь — пионер лихой.
И платочки, барабан,
лагерь, у костра беседа:
«Будь готов!» «Всегда готов!»
Эх, скорее б! Вот победа!
Пионерами побудем,
в комсомольцы перейдем.
Скоро вырастем. Заботы
ждет нас много и работы,
но за то узнаем мы,
кто такие коммунисты,
как работать мы должны,
чтобы жить легко нам было.
Коммунисты стары стали,
многие поумирали.
Ну, а мы их заместим,
серп и молот укрепим.
Мы — веселые ребята,
все мы будем октябрята.

Законы октябрят.

1. Октябрята помогают пионерам, комсомольцам: они

готовятся к борьбе за дело рабочих и крестьян.

2. Октябрята стремятся стать юными пионерами.

Обычаи октябрят.

1. Октябрята следят за чистотой своего тела и одежды.

2. Октябрята любят работать.

— Спишите к себе в тетрадь законы и обычаи октябрят.

— Зарисуйте флаг пионеров, барабан, палатку.

— Какую форму имеет дно барабана? повязанный красный галстук, если на него смотреть сзади?

Диаграмма.

Состав первой группы Краснохолмской школы.

Заштрихованные клетки — это пионеры.

— Сосчитайте, сколько мальчиков состоят пионерами и сколько не состоят. То же относительно девочек. Сколько всего пионеров? Сколько детей не пионеров?

— Нарисуйте такую же диаграмму для своего класса.

СЧЕТ.

Сколько денег в 2 пятачках и в 2 монетах по 3 копейки?

В корзине 10 яблок; взяли половину числа яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

Половина дюжины пуговиц истрачена. Сколько пуговиц осталось?

В группе 18 учащихся; из них половина мальчиков. Сколько девочек?

Двое детей разделили 14 конфет пополам. Сколько получил каждый?

Каждое из 8 яблок разрезали пополам. Сколько половинок получилось?

Слово половина записывается так: $^1/_2$.

$(3 \times 2) + 8 =$	$16 - (2 \times 5) =$	$(2 \times 4) + 7 =$
$3 + (2 \times 8) =$	$18 - (3 \times 4) =$	$(6 \times 3) - 8 =$
$(2 \times 4) + 3 =$	$20 - (7 \times 2) =$	$17 - (3 \times 5) =$
$2 + (4 \times 3) =$	$(9 \times 2) - 9 =$	$16 - (5 \times 3) =$

Отложите в одну кучку 6 камешков, а в другую на 2 камешка больше. Сколько камешков во второй кучке?

Отложите в одну кучку 6 камешков, а в другую в 2 раза больше. Сколько камешков во второй кучке?

Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?

Брату 8 лет. Сестра в 2 раза старше. Сколько лет сестре?

Я заработал 10 рублей. Если бы я заработал на 2 рубля больше, сколько бы денег у меня оказалось? А если бы я заработал не на 2 рубля больше, а в 2 раза больше, то сколько бы денег у меня оказалось?

$14 : 2 =$	$15 : 2 =$	$16 : 2 =$	$17 : 2 =$
$14 : 3 =$	$15 : 3 =$	$16 : 3 =$	$17 : 3 =$
$14 : 4 =$	$15 : 4 =$	$16 : 4 =$	$17 : 4 =$
$14 : 5 =$	$15 : 5 =$	$16 : 5 =$	$17 : 5 =$

СЧЕТ.

Как разделить 5 яблок поровну между 2 детьми? Сколько получит каждый?

У меня в кошельке 6 монет; ½ из них монеты по 3 копейки, остальные по 2 копейки. Сколько в кошельке денег?

Разделить 7 одинаковых ломтей хлеба поровну между двумя едоками. Сколько получит каждый?

Я заработал 18 рублей и уже истратил ½ этих денег. Сколько у меня осталось?

В одной семье 4 человека, во второй на 2 человека больше, в третьей в 2 раза больше, чем в первой. Сколько человек во второй семье? в третьей?

$10+(4:2)=$	$17-(12:4)=$	$(3\times3)+(8:4)=$
$(10+4):2=$	$18-(10:2)=$	$(18:2)-(3\times2)=$
$14-(6:2)=$	$12+(14:2)=$	$(20:2)+(12:3)=$
$(14-6):2=$	$16+(12:3)=$	$(20:2)-(16:4)=$

Отложите в одну кучку 12 камешков, а в другую на 2 камешка меньше. Сколько камешков во второй кучке?

Отложите в одну кучку 12 камешков, а в другую в 2 раза меньше. Сколько камешков во второй кучке?

Ване 8 лет. Его брат старше на 2 года, а сестра на 2 года моложе. Сколько лет брату? сестре?

Оле 8 лет. Ее брат в два раза старше, а сестра в 2 раза моложе. Сколько лет брату? сестре?

Я заработал 10 рублей. Если бы я заработал в 2 раза больше, сколько денег у меня оказалось бы? А если бы я заработал не 10 руб., а в 2 раза меньше, то сколько денег у меня оказалось бы?

18 : 2 =	19 : 2 =	20 : 2 =
18 : 3 =	19 : 3 =	20 : 3 =
18 : 4 =	19 : 4 =	20 : 4 =
18 : 5 =	19 : 5 =	20 : 5 =

НАШ КЛАСС.

В нашем классе ... окон, ... дверей, ... парт. На стене ... плакатов и рисунков. К потолку подвешено ... ламп.

Сосчитайте, сколько шагов вы сделаете по длине комнаты. По ширине. У всех ли шаги одинаково длинны? Может ли шаг быть точною мерою длины?

Для измерения длины существуют особые меры. Вот полоска, длина которой называется дециметром.

Дециметр.

10 дециметров составляют длину, называемую метром.

Метр равен 10 дециметрам.
Сокращение обозначенных слов:

Метр — *м*, дециметр — *дм*.

Надо сделать образец метра.

Вырежьте из несмятой бумаги 10 полосок, каждая в один дециметр. Ширина всех полосок должна быть одинакова.

Наклейте все 10 полосок в ряд, вплотную одна к другой, на длинную полосу бумаги, а еще лучше на ровную деревянную планку.

Отрежьте концы бумаги, на которую наклеено 10 полосок, или отпилите концы планки.

Напишите на полосках их нумера, как указано, в уменьшенном виде, на следующем рисунке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Длина классной комнаты ..... *м* и ..... *дм*
Ширина » » ..... » » ..... »
Высота » » ..... » » ..... »
Высота окна ..... » » ..... »
Ширина » ..... » » ..... »
Высота двери ..... » » ..... »
Ширина » ..... » » ..... »

Длина классной доски .....*м* и .....*дм*
Ширина » » .....» » ..... »
Длина парты .....» » ..... »
Ширина » .....» » ..... »
Высота » .....» » ..... »

МОЯ КОМНАТА.

Длина моей комнаты .....*м* и .....*дм*
Ширина » » .....» » ..... »
Высота » » .....» » ..... »
Высота окна .....» » ..... »
Ширина » .....» » ..... »
Высота двери .....» » ..... »
Ширина » .....» » ..... »

— Точно так же измерьте и запишите длину, ширину и высоту кровати; высоту, глубину и ширину шкафа; длину и ширину обеденного стола; высоту сиденья стула.

— Какие предметы в вашей комнате круглые? Какие предметы имеют форму квадрата? прямоугольника?

УЛИЦА ЗИМОЮ.

Внимательно присмотритесь к тому, что делается зимою на улице.

— Каких животных вы видели?

(Заметьте: птицы—тоже животные.)

— Что делают птицы зимою на улице? Чем питаются эти птицы?

— Какие работы производит человек зимою на улице?

— Какие грузы провозят зимою по улицам вашего города?

— Как одеты городские извозчики?

— Как одеты приехавшие из деревни?

— Как одеты городские рабочие?

ЛЕС И ПАРК ЗИМОЮ.

Перед экскурсией прочитайте следующие вопросы:

— Какие деревья сохранили листья?

— На каких деревьях остались плоды?

— Каких животных (а значит, и птиц) вы видели на экскурсии? Что они делали? Чем они кормятся?

— Чьи следы вы видели на снегу?

— Какие звуки вы слышали в лесу?

Ответы на вопросы дайте после экскурсии.

Нарежьте ветвей различных деревьев и кустарников. Принесите их в школу и поставьте в бутылки с водою. Следите, что̀ с ними будет происходить.

Соберите те плоды, какие найдете на деревьях или на снегу под деревьями. Принесите их в школу и посадите в землю, как покажет вам учитель.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

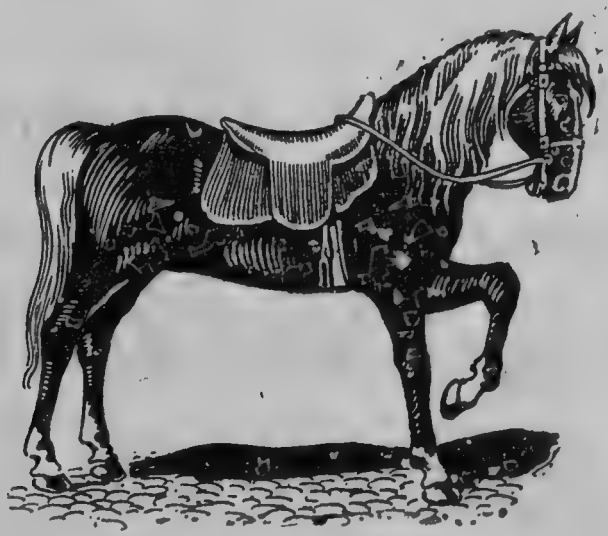
Приготовьте дома ответ на вопросы:

— Каких домашних животных держат у вас дома?

— Каких вы еще знаете домашних животных?

КОНЬ.

Конь храпит, ушами прядет, глазами поводит, удила грызет, шею, словно



лебедь, гнет, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей — челка, на ногах щетки, шерсть

серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковы стальные.

Садись — и пошел за тридевять земель... Конь бежит, земля дрожит, изо рта пена, из ноздрей пар валит.

— Выпишите все слова, где встречается буква Ь.

— Сравните по слуху слова: кон — конь. Пар — парь. Мел — мель.

— Придумайте сами такие пары слов и запишите их. Сколько букв в левых словах и сколько в правых? А сколько звуков в тех и других словах?

Скороговорка. *От топота копыт пыль по полю несется.*

Сколько раз встречается в этой скороговорке буква Т, буква П, буква О? Сколько букв и сколько звуков в слове пыль?

Перепишите в свои тетрадки:

Гоп-гоп! Ну, скачи в галоп!
Ты лети, конь, скоро-скоро,
через реки, через горы
все в галоп — гоп-гоп!

Поговорка: *Конь о четырех ногах, да спотыкается.*

РАБОТА ЛОШАДИ.

Вот придет весна, растает снег на полях, и запрягут лошадку в соху — пахать землю.

А в жаркое летнее время скосят траву на лугах, и будет она таскать возы с сеном.

К осени опять придется возить снопы ржи и овса.

А поедут мужики продавать и покупать всякое добро, так иногда целый день плетется лошадка по вязкой дороге, под дождем, под ненастным ветром.

Зимой стоит лошадка в снегу где-нибудь в лесу на морозце, пока хозяин рубит лес, накладывает в сани хворост.

Так-то вся жизнь лошадки проходит в работе.

Поговорка: *Не гони коня кнутом, а гони его овсом.*

Лошадка — лошадь. Соха — соху. Возы — воз. Поля — поле. Снопы — сноп. Коня — конь.

— Выпишите эти пары слов и подчеркните в них те одинаковые буквы, которые не одинаково произносятся.

— Сделайте то же и с следующими примерами:

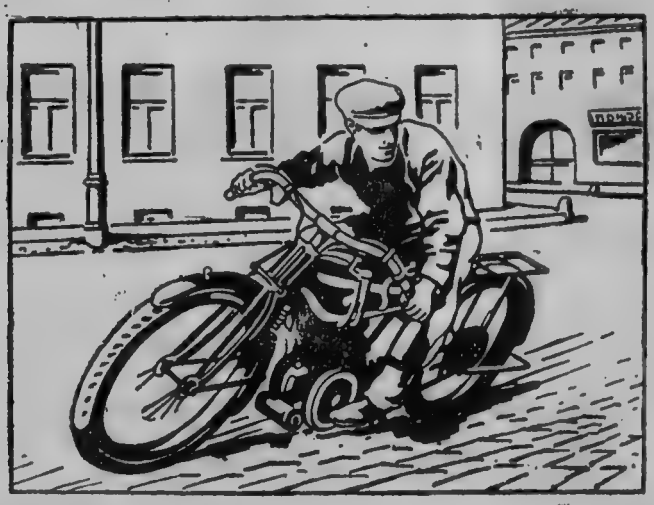
Земля — землю. Снега — снег. Леса — лес.

НА ЧЕМ СКОРЕЕ.

Воз с дровами шаг за шагом
лошадь исподволь везет.
Как замучилась бедняга —
с морды каплет мыльный пот.

Тех же дров
пять возов
грузовик
в один миг
перевез, свалил: — готово!
И за грузом едет снова.

На извозчике не скоро
доберешься до конца—
знай трясется через город
час, и два, и три часа.



Шумит, дымит вдали
и мимо пулей меткой
проносится в пыли
мотоциклетка.

КАКАЯ ЧЕЛОВЕКУ ПОЛЬЗА ОТ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.

Приготовьте дома ответы на вопросы:

— Чем полезна для человека лошадь?

— Что получает человек от крупного рогатого скота?

— Что дает человеку мелкий рогатый скот?

— Ради чего человек разводит и держит свиней?

— Какую пользу приносит человеку собака?

— Какую пользу приносит человеку кошка?

— Ради чего разводят и держат домашних птиц: кур, уток, гусей, индюков?

КОРОВА.

Ответьте на вопросы:

— Какою мерою продается в магазинах и на рынке молоко?

— Сколько копеек сто́ит кружка молока на рынке?

— Меняется ли цена кружки молока? Почему весною молоко дешевле, чем зимою?

— Мерная кружка молока равна половине литра? Литр есть мера жидкостей. Что, кроме молока, продается на литры?

— Литр больше обыкновенной бутылки. Половина литра меньше бутылки.

— Хорошая корова дает в день 12 литров молока. Самые лучшие коровы дают в день до 18 литров молока

— Корову доят 3 раза в сутки: утром, днем и вечером. Сосчитайте суточный удой, если утром корова дала 6 кружек, днем 8 кружек и вечером 6 кружек. Сколько это литров?

— Сосчитайте: два с половиною литра да четыре с половиной литра, сколько литров всего?

— Сколько стаканов в половине литра? Измерьте.

— Если кружка молока стоит 10 копеек, и если кружка наполняет 2 стакана, сколько стоит стакан молока?

— Если кружка содержит 2 стакана, сколько стаканов в литре?

КОРОВКА.

Не красива коровка, да молочко дает. Лоб у ней широк, уши в стороны, во рту зубов недочет, зато рожица большая; хребет острием, хвост — помелом, бока оттопырились, копыта двойные. Она травушку рвет, жвачку жует, пойло пьет, мычит и ревет, хозяйку зовет: «Выходи, хозяюшка, выноси подойничек, чистый утиральничек. Я деточкам молочка принесла, густых сливочек».

КОРОВА НА ДВОРЕ — ХАРЧИ НА СТОЛЕ.

— Нарисуйте корову.
— Нарисуйте лошадь.

Корова — коровка. Лобастая — лоб. Зубы — зуб. Трава — травка. Реву — рев. Зову — зов. Сливочки — сливки. Рога — рог.

— Перепишите эти пары слов и подчеркните те одинаковые буквы в них, которые по-разному слышатся.

СЧЕТ.

Сколько спичечных коробок в одной пачке? в двух пачках? в трех пачках?

Один десяток	10 десять
Два десятка	20 двадцать
Три десятка	30 тридцать
Четыре десятка	40 сорок
Пять десятков	50 пятьдесят
Шесть десятков	60 шестьдесят
Семь десятков	70 семьдесят
Восемь десятков	80 восемьдесят
Девять десятков	90 девяносто
Десять десятков	100 сто

Научитесь писать эти названия десятков. Перепишите их к себе в тетрадки.

Прочтите:

Я купил 20 яиц и заплатил за них 80 копеек. В классе на 20 партах сидят 40 детей. Для 10 лошадей нужно 40 подков. В стаде 30 коров и 70 овец. Полтинник равен 50 копейкам.

В гривеннике ... копеек.

В двугривенном ... копеек.

В рубле ... копеек.

В 4 пачках ... спичечных коробок.

У человека на руках и на ногах ... пальцев.

10 + 10 =	10 — 10 =	100 — 10 =
20 + 10 =	20 — 10 =	100 — 20 =
30 + 10 =	30 — 10 =	100 — 30 =
40 + 10 =	40 — 10 =	100 — 40 =
50 + 10 =	50 — 10 =	100 — 50 =
60 + 10 =	60 — 10 =	100 — 60 =
70 + 10 =	70 — 10 =	100 — 70 =
80 + 10 =	80 — 10 =	100 — 80 =
90 + 10 =	90 — 10 =	100 — 90 =
	100 — 10 =	100 — 100 =

Два десятка да три десятка — всего ... десятков.

Четыре десятка да два десятка — всего ... десятков.

Из семи десятков отнять два десятка — останется ... десятков.

Из шести десятков отнять три десятка — останется ... десятка.

20 + 30 =	50 — 20 =	20 + 10 + 30 =
30 + 40 =	60 — 40 =	40 + 20 + 30 =
50 + 20 =	70 — 30 =	50 + 10 + 20 =
70 + 20 =	80 — 20 =	70 — 20 — 20 =
40 + 50 =	100 — 30 =	80 — 10 — 30 =
50 + 30 =	60 — 50 =	100 — 60 + 10 =
60 + 20 =	100 — 70 =	90 — 50 + 20 =

У женщины в корзинке 70 яиц; она продала 40; сколько осталось?

В кошельке один полтинник и один двугривенный; сколько копеек?

Сколько копеек следует получить сдачи с рубля, если надо уплатить 30 копеек?

В классе по списку 40 учащихся, из них 20 мальчиков. Сколько девочек?

В другом классе 30 детей, из них 10 девочек. Сколько мальчиков?

У меня два двугривенных, а у тебя четыре гривенника. У кого больше?

КОЗЕЛ.

Идет козел мохнатый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородищей потряхивает, копытцами постукивает, идет, блеет, коз и козляток зовет.

А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые прищепы портят, молочко деткам копят. Козлятки, малые ребятки, молочка на-

сосались, на забор взобрались, рожками передрались.

Погодите, ужо придет бородатый хозяин,—всем вам порядок даст.

ПЕСНЯ ПРО КОЗЛИКА.

Жил-был у бабушки
серенький козлик.
Вот как. Вот как.
Серенький козлик.
Бабушка козлика
очень любила.
Вот как. Вот как.
Очень любила.
Вздумалось козлику
в лес погуляти.
Вот как. Вот как.
В лес погуляти.
Напали на козлика
серые волки.
Вот как. Вот как.
Серые волки.
Оставили бабушке
рожки да ножки.
Вот как. Вот как.
Рожки да ножки.

— Перепишите эту песенку без припевов.

— Сколько отдельных фраз про козлика у вас получится?

НАША РАБОТА В КРАСНОАРМЕЙСКОМ КЛУБЕ.

(Письмо от пионера И. Карпова из города Перми.)

В отряде решили провести работу в красной казарме. Мы снарядили делегацию в казармы и ждали, что будет. Красноармейцы нас приняли очень хорошо, согласились завязать с нами дружбу и пригласили прийти завтра после строевых занятий в клуб. Когда мы пришли в клуб, то увидели сплошной туман от дыма, народу было много, книги и газеты валялись в беспорядке, пол был густо усеян шелухой от подсолнухов. Было шумно и грязно.

Мы спросили, почему такой беспорядок.

Нам сказали: «Некогда убирать, притом ребята есть несознательные»...

Мы попросили разрешения прийти на другой день во время строевых занятий в клуб. И с утра закипела у нас работа. Девочки усердно скребли пол и протирали стекла... Так усердно работали, что одно стекло в форточке даже совсем выдавили. Подшивали газеты, приводили в порядок каталог. Писали лозунги.

Когда пришло время открывать клуб, пол и стекла сверкали, как новые, стены были увешаны свежими лозунгами, книги в порядке выстроились на полке, а у самых дверей красовалось:

«Курить строго воспрещается. Закурившие будут подвергаться штрафу в размере 10 копеек».

Красноармейцы были удивлены. Они гладили нас по головам и говорили:

— Ишь, пионеры — молодцы какие...

— Раньше было как в хлеву, а теперь как в театре.

— Вот это, сынки, уважили. Спасибо.

Правда, многие косились на надпись у дверей, но закурить все же никто не решался. После этого мы установили регулярное дежурство в клубе. Два раза в неделю моем полы. Несколько раз делали доклады.

Мы своей работой довольны. Думается нам, что от нее есть польза.

ТРУДОВАЯ ШКОЛА.

Наша школа называется трудовой потому, что она учит труду, учит нас быть хорошими работниками нашей страны, она учит нас трудиться коллективно и дружно.

— Как идет работа в вашей школе?

— Трудитесь ли вы как следует?

— Есть ли у вас детские организации?

— Есть ли у вас стенгазета?

— Удалось ли вам принести кому-нибудь пользу и вне школы, как это было в Перми по рассказу Карпова?

КАКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВОДЯТСЯ В ЖИЛИЩАХ И ОКОЛО ЖИЛИЩА ЧЕЛОВЕКА.

— Какие животные водятся в вашей квартире или в вашем доме?

— Какая от них польза человеку?

— Какой вред они причиняют человеку?

— Каких животных вы видите возле человеческого жилья, во дворе, на улице?

— Чем они кормятся?

СЧЕТ.

1. Возьмите полную коробку спичек. Сосчитайте, сколько спичек. Для этого отсчитывайте десятками и перевязывайте ниточкой каждый десяток.

Получилось ... связок по десяти и ... отдельных спичек.

Допустим, что получилось 5 связок по десяти и 6 отдельных спичек. Надо

сказать, что получилось пятьдесят шесть спичек, и записать: 56.

2. Возьмите горсть зерна фасоли или щепоточку зерен ржи или овса. Складывайте кучками по десяти. Сколько кучек и сколько оставшихся зерен? Допустим, что получилось 6 кучек по десяти и 5 отдельных зерен. Надо сказать, что получилось шестьдесят пять зерен и записать: 65.

3. Сколько учащихся в вашем классе? Отчеркивайте в списке группы по 10. Допустим, что получилось 3 группы по 10 и кроме того осталось 4 в списке. Надо сказать, что в классе тридцать четыре учащихся и записать: 34.

4. Сосчитайте, сколько букв в следующей строке, отсчитывая буквы по десяткам:

МЫ УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА.

5. Сосчитайте, сколько кружков здесь нарисовано.

0000000000000000000000000000000000000
0000000000000000000000000000000000000

6. Напишите свое имя, отчество и фамилию. Сколько букв?

Вот, для справок, таблица чисел с указанием, как следует их читать.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ.

1 Один, одна, одно	32 Тридцать два
2 Два, две	33 Тридцать три
3 Три	34 Тридцать четыре
4 Четыре	35 Тридцать пять
5 Пять	36 Тридцать шесть
6 Шесть	37 Тридцать семь
7 Семь	38 Тридцать восемь
8 Восемь	39 Тридцать девять
9 Девять	40 Сорок
10 Десять	41 Сорок один
11 Одиннадцать	42 Сорок два
12 Двенадцать	43 Сорок три
13 Тринадцать	44 Сорок четыре
14 Четырнадцать	45 Сорок пять
15 Пятнадцать	46 Сорок шесть
16 Шестнадцать	47 Сорок семь
17 Семнадцать	48 Сорок восемь
18 Восемнадцать	49 Сорок девять
19 Девятнадцать	50 Пятьдесят
20 Двадцать	51 Пятьдесят один
21 Двадцать один	52 Пятьдесят два
22 Двадцать два	53 Пятьдесят три
23 Двадцать три	54 Пятьдесят четыре
24 Двадцать четыре	55 Пятьдесят пять
25 Двадцать пять	56 Пятьдесят шесть
26 Двадцать шесть	57 Пятьдесят семь
27 Двадцать семь	58 Пятьдесят восемь
28 Двадцать восемь	59 Пятьдесят девять
29 Двадцать девять	60 Шестьдесят
30 Тридцать	61 Шестьдесят один
31 Тридцать один	62 Шестьдесят два

63 Шестьдесят три
64 Шестьдесят четыре
65 Шестьдесят пять
66 Шестьдесят шесть
67 Шестьдесят семь
68 Шестьдесят восемь
69 Шестьдесят девять
70 Семьдесят
71 Семьдесят один
72 Семьдесят два
73 Семьдесят три
74 Семьдесят четыре
75 Семьдесят пять
76 Семьдесят шесть
77 Семьдесят семь
78 Семьдесят восемь
79 Семьдесят девять
80 Восемьдесят
81 Восемьдесят один
82 Восемьдесят два
83 Восемьдесят три
84 Восемьдесять четыре
85 Восемьдесят пять
86 Восемьдесят шесть
87 Восемьдесят семь
88 Восемьдесят восемь
89 Восемьдесят девять
90 Девяносто
91 Девяносто один
92 Девяносто два
93 Девяносто три
94 Девяносто четыре
95 Девяносто пять
96 Девяносто шесть
97 Девяносто семь
98 Девяносто восемь
99 Девяносто девять
100 Сто.

— **Научитесь писать названия чисел.**

— **Напишите названия следующих чисел: 11, 12, 16, 17, 18, 20, 34, 39, 46, 57, 66, 77, 88, 99.**

Прочтите:

Деду 72 года, сыну 43 года, внуку 8 лет.

В классе 39 учащихся, из них 23 мальчика и 16 девочек.

В книжке 68 страниц, на странице 37 строк, в строке 57 букв.

Перепишите в тетрадь, с заменою некоторых слов цифрами:

В кошельке было семьдесят пять ко-

пеек, вынуто сорок копеек, осталось тридцать пять копеек.

В нашем доме тридцать шесть квартир, в нашей квартире живут семнадцать человек, из которых старшему шестьдесят три года.

Рабочий получает сорок восемь рублей и восемьдесят копеек, платит за квартиру пять рублей и пятьдесят три копейки.

Прочтите 36. Сколько в этом числе десятков?

Три десятка и шесть единиц составляют 36.

Если число написано двумя цифрами, то левая указывает, сколько десятков, а правая — сколько единиц.

57 — пять десятков, семь единиц.

80 — восемь десятков, единиц нет.

СОБАКА — ДРУГ ЧЕЛОВЕКА.

Так называют собаку — и это верно. Собака очень привязывается к человеку и приносит много пользы ему: стережет дом, охраняет стадо, помо-

гает на охоте. За хозяина своего стоит горой. Любит собака и детей, ласкается к ним. Дети тоже любят собаку, называют ее «Дружок», «Милка» и другими ласковыми именами.

Спишите в тетрадки имена собак:

Дружок, Милка, Жучка, Полкан, Шарик.

— С какой буквы пишутся имена собак?
— Какие вы еще знаете имена собак?
— Напишите эти имена, отделяйте каждое имя запятой, а имя пишите с большой буквы.

ДВОРНЯЖКА.

Мы, дворняжки, громко лаем,
стережем хозяйский двор,
никого не пропускаем:
берегись забраться, вор.

Мы лохматы, некрасивы,
но ведь это не беда,
а за то мы терпеливы:
положись на нас всегда.

ЖУЧКА.

У Жучки болели ноги. Три дня она лежала голодная под крыльцом, никто о ней не вспомнил. Все ее забыли.

Вспомнил Колька про Жучку, принес ей кусочек хлебца. Жучка за это языком лизнула Колькину руку. Очень рада была, что Колька не забыл ее. А Колька каждый день приходил к ней с кусочком. Выздоровела Жучка, побежала на улицу с Колькой, от радости громко залаяла. Тявкнула чужая собака на Кольку, а Жучка тявкнула на чужую собаку:

— Не трогай его, это мой товарищ! Я его в обиду не дам!

КАК МАРУСЯ НАУЧИЛАСЬ ХОДИТЬ.

Маленькая Маруся долго не ходила, все ползала. На руках не сидит, все просится на пол. Пустят ее, она и ползет, скоро-скоро.

Была у нас большая лохматая собака Барбос. Когда Маруся останется одна, Барбос стережет ее: ляжет на полу, смотрит, как девочка ползает, и никому чужому не даст подойти к ней. Маруся подползет к Барбосу, станет теребить его за

лохматую шерсть. Барбос лежит, не шевельнется, только хвостом помахивает.

Раз Маруся крепко уцепилась за шею Барбоса и долго не отпускала. Собака тихонько поднялась и встала. Маруся поднялась вместе с нею. Барбос сделал шага два вперед, и Маруся, держась за его шею, тоже переступила ножками. Собака еще подвинулась, и Маруся вместе с ней. На другой день повторилось то же. Марусе это так понравилось, что она подзывала к себе Барбоса; потом цеплялась за него, вставала на ножки, и собака вела ее.

Так Маруся научилась ходить.

— С какой буквы пишутся имена детей — Колька, Маруся?

— Напишите известные вам имена детей.

— Составьте список детей вашего класса и расположите фамилии и имена по алфавиту, в порядке букв азбуки.

Образец:

Абрамов Борис. Бабкин Василий и т. д.

ДВЕНАДЦАТОЕ МАРТА.

(Падение самодержавия.)

Долгое время был царь в нашей стране. Долгое время фабрики и заводы принадлежали буржуям-капиталистам, а земля помещикам и духовенству. Рабочие и крестьяне должны были работать на богачей. Всякого, кто пробовал добиваться лучшей жизни, царь и его помощники сажали в тюрьму, ссылали в Сибирь или расстреливали. Особенно тяжело жилось во время войны, которую царь вел с немцами. Миллионы людей погибали на войне, проклиная царя и богачей.

И вот около десяти лет назад, в семнадцатом году, рабочие и крестьяне поднялись против своих давнишних врагов. В феврале (по старому счету) месяце произошла Февральская революция. Царь отказался от власти и был арестован. Царская власть была уничтожена навсегда.

Но от помещиков и буржуев-капиталистов рабочим и крестьянам удалось избавиться только через восемь месяцев во время Октябрьской революции.

ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕК ДЛЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.

Какие домашние животные могут сами для себя найти пищу?

Каких домашних животных обязательно должен кормить человек?

Кто из домашних животных не может прожить без жилища, устроенного человеком?

Каких домашних животных обязательно должен защищать человек от врагов?

Запишите ответы на эти вопросы по образцу:

Крысы и мыши могут сами для себя найти пищу.

Перепишите следующие фразы про собаку:

Вместо точек пишите слова собаку, собака, собакой, собаке, где какое слово подойдет.

....друг детей. Дети называют....пазными ласковыми именами. Каждый мальчик

гордится своей.... У....очень хорошее чутье. ....по чутью узнает своих хозяев. К чужой.... подходить опасно: она может укусить. О....написано много рассказов.

МЕСЯЦЫ ГОДА.

1.	Январь	31 день.
2.	Февраль	28 или 29 дней.
3.	Март	31 день.
4.	Апрель	30 дней.
5.	Май	31 день.
6.	Июнь	30 дней.
7.	Июль	31 день.
8.	Август	31 день.
9.	Сентябрь	30 дней.
10.	Октябрь	31 день.
11.	Ноябрь	30 дней.
12.	Декабрь	31 день.

Сколько в году месяцев? Какой месяц самый короткий? Сколько месяцев содержат по 30 дней? по 31 день?

Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.

Запишите месяц и число дня вашего рождения.

Составьте табель-календарь на ближайшие месяцы:

1928 год	МАРТ					АПРЕЛЬ.	
Воскресенье		4	11	18	25	1	
Понедельн.		5	12	19	26	2	
Вторник		6	13	20	27		
Среда		7	14	21	28		
Четверг	1	8	15	22	29		
Пятница	2	9	16	23	30		
Суббота	3	10	17	24	31		

ЕЖЕДНЕВНАЯ ЗАПИСЬ ТЕМПЕРАТУРЫ.

Разлинуйте очень аккуратно две страницы вашей тетради и сделайте надписи, как указано здесь.

Вот первая страница (см. табл. на стр. 83).

Вторая страница будет такою же, с тою лишь разницей, что числа месяца будут показаны начиная с 17 и кончая 31.

Март 1928 г. Числа месяца	Температура	
	утром	днем
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

Вписывайте в разлинованные ведомости градусы, отмечая знаками + (выше 0) и — (ниже 0).

Разлинуйте так же две страницы для апреля месяца.

Когда кончится март месяц, сосчитайте и скажите:

1) Сколько дней в марте месяце температура была ниже нуля и утром и днем?

2) Сколько дней температура была выше нуля и утром и днем?

3) Сколько дней температура была ниже нуля утром и выше нуля днем?

Март 1926 г. Числа месяца	Температура	
	утром	днем
1	— 12	— 6
2	— 9	— 3
3	— 5	— 3
4	— 2	+ 2
5	+ 1	+ 1
6	+ 1	+ 5
7	— 2	+ 2
8	— 5	+ 1
9	— 1	+ 2
10	0	+ 2
11	— 1	+ 2
12	— 6	+ 3
13	— 5	— 1
14	— 8	— 3
15	— 8	— 4
16	— 6	— 4
17	— 8	— 2
18	— 6	— 2
19	— 8	— 3
20	— 8	— 4
21	— 8	— 3
22	— 8	— 3
23	— 9	— 2
24	— 8	— 5
25	— 3	— 1
26	— 4	0
27	— 5	— 1
28	— 7	0
29	— 7	0
30	— 6	— 1
31	— 6	— 1

4) Какая и когда была самая высокая температура?

5) Какая и когда была самая низкая температура?

6) Сколько раз утром и днем термометр показывал 0?

Сравните свои записи за март месяц с записью, сделанной школьниками в Москве в марте месяце 1926 года (см. стр. 84).

Ответьте по этой ведомости на те 6 вопросов, которые были даны вам для ваших записей.

Когда кончится апрель месяц, сосчитайте и скажите:

1) какая и когда была самая высокая температура?

2) какая и когда была самая низкая температура?

3) сколько дней в апреле месяце температура была днем ниже 0?

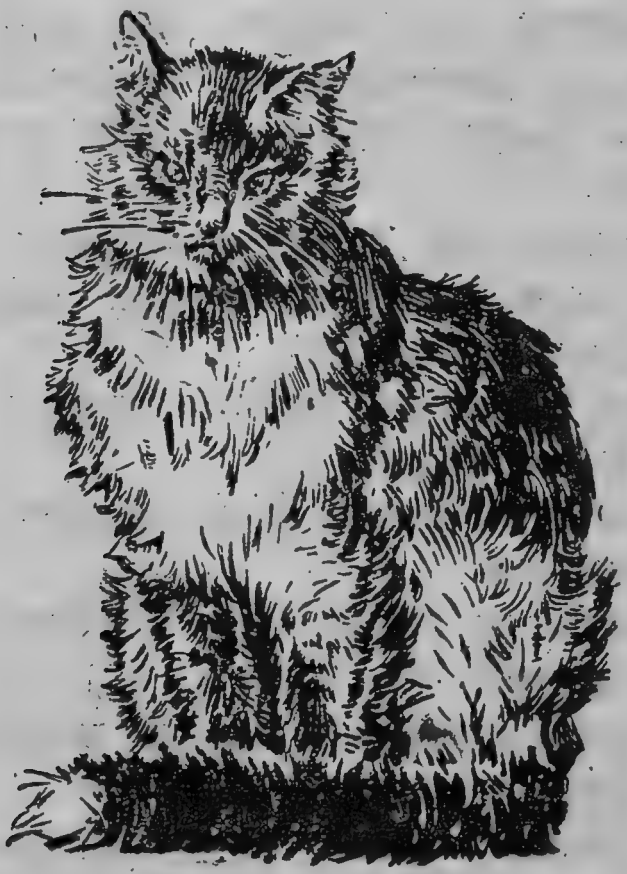
4) сколько дней температура была утром ниже 0?

КОТ-ВАСЬКА.

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинны, шубка шелковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет;

а попалась мышка — не прогневайся. Глазки-то большие, лапки, как стальные, зубки-то кривые, когти выпускные.



КОТ-МУРЛЫКА.

Только мышка заскребет
где-нибудь зубами,
кот-мурлыка вдруг блеснет
грозными очами.
Быстрый делает скачок

и хвостом поводит.
В страхе слабенький зверек
живо так уходит.

— Расскажите, как кот поймал мышку и играл с нею. Рассказ составьте из нескольких коротких фраз и запишите.

БАСНЯ КРЫЛОВА.

«Соседка! Слышала ль ты добрую молву?—
вбежавши, крысе мышь сказала:
Ведь кошка, говорят, попалась в когти льву!
Вот отдохнуть и нам пора настала!»
«Не радуйся, мой свет!—
ей крыса говорит в ответ,—
и не надейся попустому.
Коль до когтей у них дойдет,
то, верно, льву не быть живому:
сильнее кошки зверя нет!»

КОТЕНОК.

Были брат и сестра—Вася и Катя; у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали ее везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали—над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя

стояла внизу и все спрашивала: «Нашел? Нашел?» Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал: «Нашел! наша кошка... и у нее котята: какие чудесные! Поди сюда скорее!»

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котенка. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!», и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки, увидали котенка и хотят схватить его. А котенок глупый, вместо того чтоб бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, за-

кричала и побежала прочь от них. Вася, что было духу, пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принес домой котенка и уж больше не брал его с собою в поле.

Перепишите следующие фразы. Вместо точек поставьте слова кот, кота, коту, котом, о коте,—где какое слово подойдет.

У....длинные усы. Глазки.... зоркие, лапки цепкие. О нашем .... идет слава, что он ловкомка. Поймает....мышку и играет с нею. А мышке совсем не до игры с.... Нашему.... только и дела, что мы-

шей ловить, да с детьми играть.

Тише мыши — ....на крыше.

ДВИЖЕНИЯ И ГОЛОСА ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ.

Ответьте письменно, кто как передвигается:

Лошадь ...., а змея ....
Червяк ...., а ласточка ....
Рыба ...., а сокол ....
Заяц ...., а кузнечики ....

Ответьте письменно, кто как подает голос:

Корова ...., а лошадь ....
Собака ...., а кошка ....
Поросенок ...., а свинья ....
Соловей ...., а воробей ....
Ворона ...., а сорока ....
Курица ...., а кукушка ....
Лягушка ...., а мышь ....

ЗАДАЧА-ШУТКА.

Если 3 петуха закричат изо всей силы, человек проснется. Сколько петухов должны закричать, чтобы проснулись 2 человека?

У КОГО КАКАЯ ЗАЩИТА ОТ ВРАГОВ.

У коровы ...., а у лошади ....
У собаки ...., а у кошки ....

Перепишите в свои тетради следующее:

ПОЛЬЗА ОТ ЖИВОТНЫХ.

Лошадь в поле землю пашет
и телегу нам везет.
Молока и мяса много
нам коровушка дает.
Сало нам свинья приносит,
шерсть свою овца дает.
Крыс, мышей нам кошка ловит,
дом собака стережет.

СЛОЖЕНИЕ.

Сложить:

17 + 41	50 + 28	32 + 35	62 + 16	7 + 21
73 + 22	47 + 12	19 + 40	65 + 12	35 + 4
20 + 18	39 + 30	42 + 15	22 + 35	8 + 60

Куплено колбасы на 36 копеек и хлеба на 23 коп. Сколько заплатили?

Матери 27 лет, отец на 12 лет старше. Сколько лет отцу?

В стаде 42 коровы и 45 овец. Сколько голов в стаде?

Сложить:

17 + 33	64 + 16	52 + 28	35 + 25	29 + 31
19 + 35	17 + 48	26 + 47	54 + 16	18 + 9
45 + 15	18 + 22	56 + 29	67 + 13	54 + 6

Сыну 8 лет, отец на 32 года старше. Сколько лет отцу?

Отец зарабатывает 56 рублей, мать 35 рублей. Сколько они зарабатывают вместе?

В классе 19 мальчиков и 18 девочек. Сколько всего учащихся в классе?

Тетрадь стоит пятачок, карандаш — двугривенный. Сколько стоят карандаш и тетрадь?

ЖИВОТНЫЕ-ПАРАЗИТЫ.

— Каких вы знаете животных, которые питаются кровью человека?

Заметьте: таких животных называют паразитами.

— Бывают ли паразиты на домашних животных?

— Какие паразиты живут внутри тела человека?

Следи за одеждой, чтобы не заводились вши.

Мой чаще голову. Следи за чистотой белья.

— Перепишите крупно эти плакаты.

Сложить:

35 + 37	48 + 29	57 + 32	16 + 78	8 + 54
42 + 19	53 + 27	25 + 38	9 + 62	17 + 49

В классе 17 мальчиков. Девочек на 4 больше. Сколько всего учащихся в классе?

На улице по одной стороне 37 домов, по другой стороне 44 дома. Сколько всего домов по улице?

Ширина каждого тротуара 4 метра, ширина проезда 17 метров. Какова ширина улицы?

Наш переулок косой. Длина тротуара по одной стороне 79 метров, а по другой на 11 метров больше. Какова длина другого тротуара?

Проверьте записи:

74 + 18 = 92	56 + 24 = 80	38 + 47 = 85	17 + 45 = 62	42 + 39 = 81

Сделайте в том же порядке сложение чисел:

53	33	45	74	25
+ 29	+ 57	+ 28	+ 19	+ 48

Если надо сложить несколько чисел, то записываем их столбиком, одно число под другим: единицы под единицами, десятки под десятками, слева ставим знак сложения и под складываемыми числами проводим черту; складываем единицы с единицами, десятки с десятками; если же от сложения единиц получатся десятки, то эти десятки прикладываем к десяткам. Разберитесь в записях и проверьте их.

7	12	24	36	42
+ 8	+ 13	+ 35	+ 21	+ 15
5	17	17	33	26
20	12	16	10	13
	3	6	8	7
	42	76	90	83

Сделайте в том же порядке сложение чисел:

18	48	35	12	15
+ 25	+ 39	+ 47	+ 54	+ 36
32	21	8	27	32

13	9	38	53	32
26	43	5	6	14
+ 32	+ 15	+ 44	+ 12	+ 20
14	27	14	25	7

В стаде один бык, 27 коров, 38 овец и 16 свиней. Сколько животных в стаде?

Истрачено 39 коп. на мясо, 17 коп. на хлеб и 27 коп. на яйца. Сколько истрачено всего?

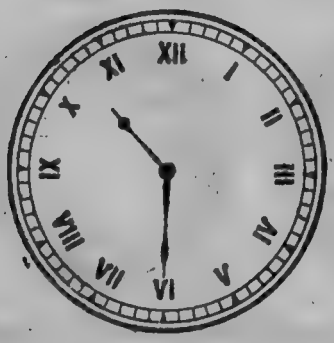
Сколько денег получится, если взять полтинник, другривенный, пятиалтынный, гривенник и пятачок?

Римские цифры.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часовой циферблат.

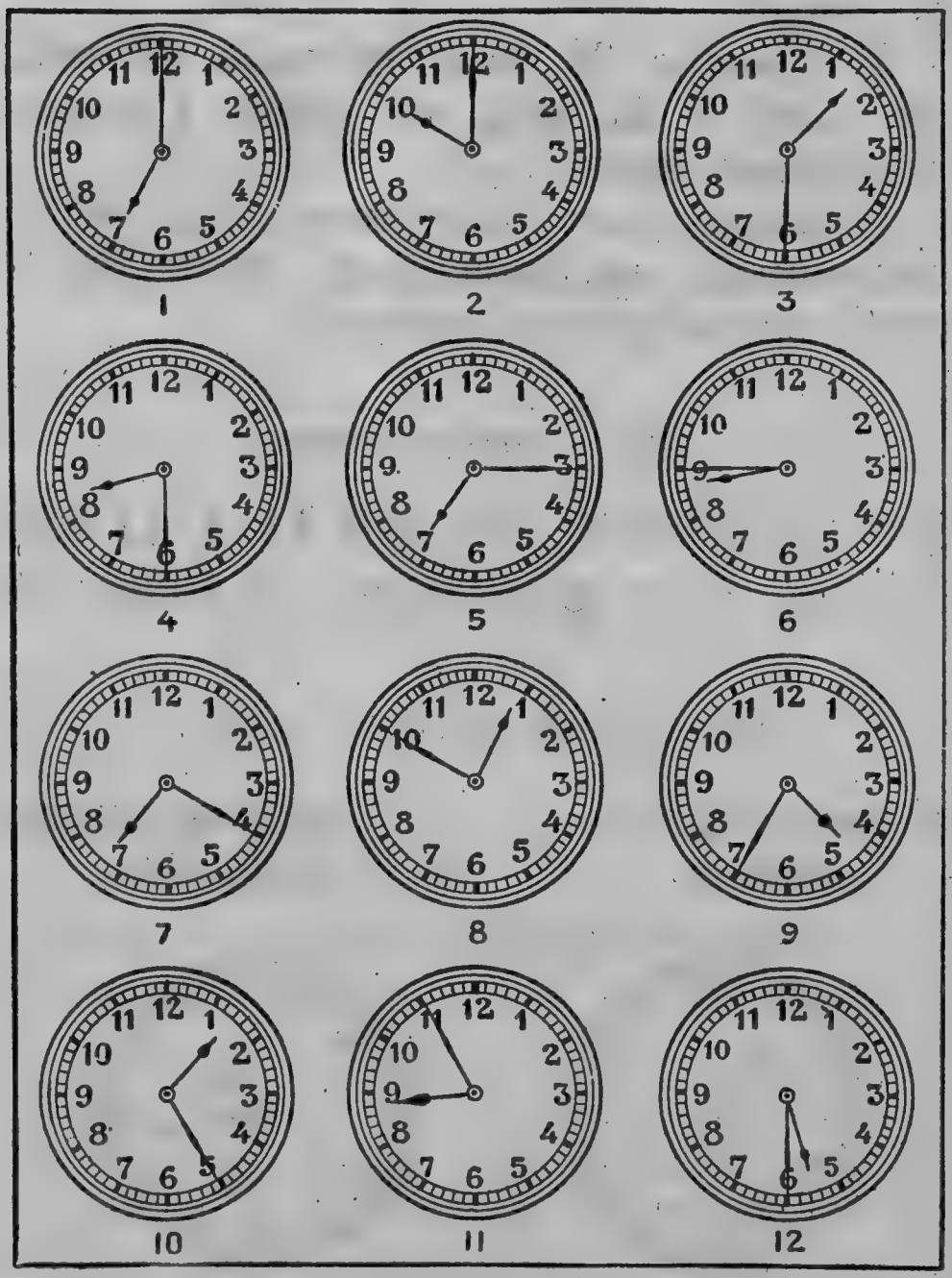
С римскими цифрами.



С обыкновенными цифрами.

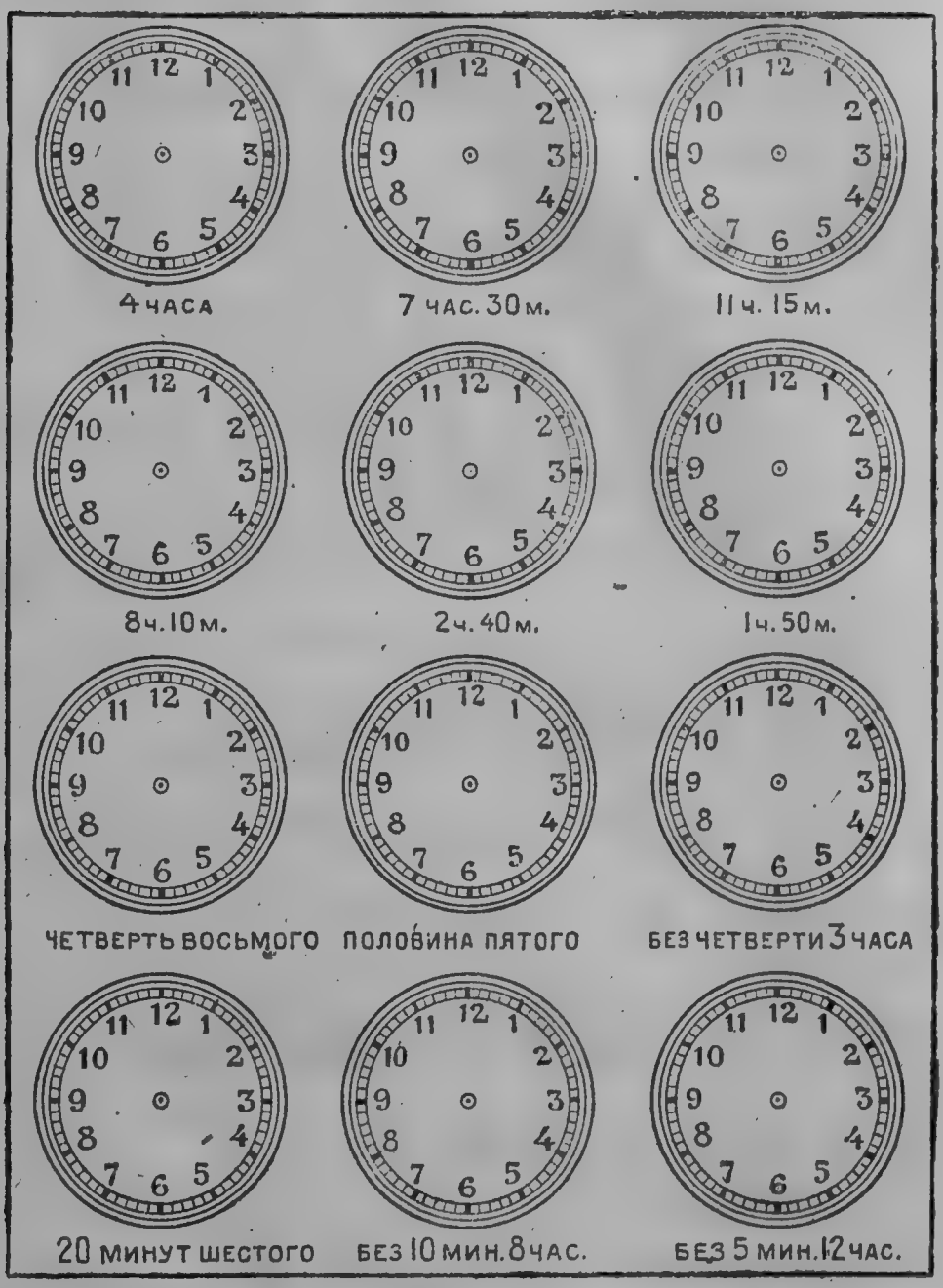
Один час равен 60 минутам.

— Который час показан на каждом из следующих рисунков?



— Запишите ответ для каждого рисунка отдельно.

— Нарисовать стрелки так, чтобы циферблат показывал:



— Положите на стол пять спичек так, чтобы образовалось восемь

НАБЛЮДЕНИЯ ВРЕМЕНИ.

Запишите:

в котором часу вы ложитесь спать ....
встаете утром ....
выходите из дома в школу ....
начинаете работу в школе ....
кончаете работу в школе ....
возвращаетесь домой ....
обедаете ....
зажигаете огонь в комнате ....
ужинаете ....

Узнайте и запишите:

Магазины открываются утром в .... час. Обеденный перерыв в магазинах от .... до .... час. дня. Магазины закрываются вечером в .... час. Трамваи ходят с .... час. утра до .... час. ночи. ..... Баб-

рика .... (какая) работает с .... час. утра до .... час. вечера. На улицах теперь зажигают фонари в .... час. вечера.

ЧАС—ЧАСЫ

— Какая буква пишется после *ч* в обоих словах?

— Какой звук слышится после *ч* в первом слове, и какой во втором?

Запомните, какую букву надо всегда писать после *ч* в словах: часы, часовой, часовщик и других сходных.

Запишите фразы, поставив вместо точек слова: часов, часы, часами, часах, где какое слово подойдет.

У нас дома большие стенные .... У этих .... очень хороший бой. На ... резное украшение. Наши .... очень верно ходят. Папа каждое утро

по стеньям .... проверяет свои карманные .... . Он не нахвалится своими стеньями ....

ВЫЧИТАНИЕ.

48 — 25	57 — 43	68 — 27	32 — 20	35 — 25
95 — 62	79 — 45	85 — 54	53 — 23	57 — 37

Отцу 45 лет, мать на 11 лет моложе. Сколько лет матери?

Я иду пешком до школы 45 минут, а если еду на трамвае, то трачу времени на 30 минут меньше. Сколько минут я еду на трамвае?

Товар стоит на рынке 49 копеек, а в кооперативе на 12 копеек дешевле. Сколько стоит товар в кооперативе?

40 — 15	50 — 32	30 — 12	90 — 43	50 — 25
70 — 23	60 — 45	80 — 54	70 — 37	80 — 42

Если я куплю книгу в магазине, то заплачу за нее 60 копеек, а в школьном кооперативе та же книга продается за 48 копеек. На сколько в магазине дороже, чем в кооперативе?

Отцу 50 лет, матери 42 года. На сколько лет отец старше матери?

На нашей улице по одной стороне 30 домов, а по другой 27 домов. На сколько домов по первой стороне больше?

52 — 38	43 — 27	63 — 28	72 — 39	91 — 37
64 — 25	71 — 42	38 — 19	54 — 35	83 — 49
32 — 15	53 — 28	94 — 26	65 — 29	74 — 25
47 — 18	65 — 47	76 — 48	84 — 47	63 — 34

У меня было 75 копеек, я истратил 47 копеек. Сколько осталось?

У меня было 82 копейки, осталось 45 копеек. Сколько я истратил?

Осенью я весил 29 килограммов, а теперь, весною, 34 килограмма. На сколько я прибавил в весе?

Человек весил 71 килограмм, а за время болезни потерял 12 килограммов. Сколько он весил после болезни?

Мы знаем, какой вред приносят паразиты человеку. И все-таки во многих квартирах живут грязно: разводят клопов, тараканов, вшей. Ты — ученик школы — должен сказать домашним, если в твоей квартире грязно и есть паразиты: «Надо немедленно приняться за уничтожение паразитов, надо уничтожить грязь и жить чисто» Сказал ли ты это? Если нет,— скажи!

ВЕСНА.

ВЕСНА.

Ветхая избушка
вся в снегу стоит.
Бабушка-старушка
из окна глядит.
Внукам шалунишкам
по колено снег.
Весел ребятишкам
быстрых санок бег.
Бегают, смеются,
лепят снежный дом.
Звонко раздаются
голоса кругом.
В снежном доме будет
резвая игра.
Пальчики застудят,
по домам пора.

Завтра выпьют чаю,
глянут из окна—
ан,—уж дом растаял,
на дворе—весна.

ВЕСЕННИЙ РАЗГОВОР.

Пора! Пора!—кричат вороны на крышах.—Пора зиме проходить!

— Так, так, так...—звонит по лужицам капель.

— Ку-ка-ре-ку! Ручьи в реку!—запели петухи, хлопая крыльями.

Дети поют:

Солнышко, солнышко,
посвети на бревнышко!..

Солнце обрядило все в золотой цвет: и заборы, и лужи, и осколки стекла, и бревнышко на дворе. Воробей нарядился в коричневые перышки и кричит: «Жив-жив!..» Радуется, что не замерз зимою. Синички хвалятся своими синими платьями: «Синь-кафтан!..» «Синь-кафтан!..»

Ваня снял скворечню и выбросил оттуда всякий сор. Потом починил крышу, перед окошечком приделал палочку и опять повесил скворечню на дерево. А скворцы тут-как-тут. Хлопочут

около скворечни целый день, прыг туда, прыг сюда, из скворечни выглядывают, на полочку садятся.

— Каково зиму перезимовали? Каково перезимовали?— спрашивают они.

— Так себе, так себе!— отвечают галки.

— Урра!— кричат вороны.— Зиме конец!

— Научитесь читать эту статью так, чтобы похоже передать голоса птиц: ворóн, петуха, воробья, синичек и галок.

Спишите следующий стишок:

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною. Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою. Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало. Пора метелей злых и бурь опять надолго миновала.

САНТИМЕТР.

Сколько дециметров в одном метре?

Удобно ли мерить дециметром толщину доски? ростки растения?

Для измерения маленьких предметов существует особая мера: сантиметр.

Дециметр делится на 10 равных частей, называемых сантиметрами.

Вот дециметр, разделенный на сантиметры.

Слово сантиметр пишется сокращенно так: *см.*

Сколько в метре сантиметров?

1 метр = 100 сантиметрам.

У вас есть метр, разделенный на дециметры. Разделите теперь каждый дециметр на сантиметры и перенумеруйте все сантиметры.

Измерьте сантиметрами длину спички, иголки, толщину доски обеденного стола, длину и ширину тетради, длину пальцев на руке.

КАК ИЗ СЕМЕНИ РАЗВИВАЕТСЯ РАСТЕНИЕ.

Для работы нужно иметь: 1) семена какого-нибудь растения; 2) горшок цветочный, или черепок, или ящик; 3) огородную землю.

Возьмите земли с огорода. Переберите ее пальцами. Выбросьте из нее стекла, камешки, сухие остатки растений и другой сор.

Насыпьте вашу посудинку доверху землей. Слегка уплотните землю.

Сделайте в земле несколько ямочек и положите в каждую по одному семени. Прикройте семена землею. Поливайте каждый день землю водою. Поливать нужно немного, чтобы земля была только влажной.

Запишите, какие семена вы посадили, и когда вы это сделали (месяц, число).

Поставьте вашу посудинку на окно, где больше света.

Следите, какого числа появился первый росточек.

Через три дня измерьте сантиметром высоту росточка от земли до его верхушки. В тетрадь запишите число месяца и величину ростка.

Зарисуйте росточек.

Каждую неделю измеряйте высоту росточка. Записывайте в тетрадь месяц, число и величину росточка.

Рядом зарисовывайте растение.

ВЕСНОЮ.

Леса вдали виднее,
синее небеса,
заметней и чернее
на пашне полоса,
и детские звончее
над лугом голоса.
Весна идет сторонкой.
Да где ж сама она?
Чу, слышен голос звонкий.
Не это ли весна?
Нет, это звонко, тонко
в ручье журчит волна...

СЧЕТ.

28+46	41−16	38+43	15+57	52—24
53+17	56−32	72—29	60—35	73+27

Задумано число, к нему прибавили 2, получилось 7. Какое число задумано?

От какого числа надо отнять 6, чтобы получить 3?

К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 10?

Какое число надо прибавить к 3, чтобы получить 8?

Какое число надо отнять от 9, чтобы получить 2?

$$(3 \cdot 2) + (4 \cdot 2) + (5 \cdot 2) + (6 \cdot 2) + (7 \cdot 2) =$$
$$(2 \cdot 3) + (3 \cdot 3) + (4 \cdot 3) + (5 \cdot 3) + (6 \cdot 3) =$$

В классе по списку 38 учащихся. Сегодня пришли 32. Сколько отсутствующих?

$$17 + 17 = \qquad 39 + 39 = \qquad 47 + 47 =$$

В классной комнате 18 двухместных парт. Сколько всего мест?

Метр ткани стоит 45 копеек. Сколько стоят 2 метра такой ткани?

Килограмм крупы стоит 28 копеек. Сколько стоят 2 килограмма?

На сколько дней в марте месяце больше, чем в феврале?

На сколько два десятка больше дюжины?

Сколько пуговиц в двух дюжинах?

Пришел месяц бокогрей.
Бок корове обогрей,
и корове, и коню,

и седому старику—
Мороз-Морозычу.
Ты, Морозко, не серчай,
из деревни убегай.

— **Выпишите из этого стишка все слова с буквой Й. Разделите эти слова на слоги.**

К ВЕСНЕ.

На зимних полях не ищите цветов: всю землю одел еще снежный покров. Под снегом цветочкам тепло почивать. Когда же малютки проснутся опять? Не все же морозы и вьюги одни; придут к нам и теплые, красные дни. Весна по полям всюду станет бродить: и рощу, и поле,

и речку будить; она, разбивая ледяные оковы, холодные снимет с природы покровы; разбудит цветочки от долгого сна; проглянут малютки и скажут: „Весна".

— Спишите к себе в тетрадки это стихотворение.

ПРИЛЕТ ГРАЧЕЙ.

Запахло весной. Вот уж и грачи прилетели — эти первые вестники весны. С веселым шумом разместились они на голых еще деревьях и стали переговариваться между собой,— кому надо поправить старое гнездо, а кому и совсем новое строить. Крик, шум, оживление... Так и кажется, что это нам кричат они:

«Весна идет!
Весна идет!»

ГРАЧИ.

Мы пошли в лес за вениками, за цветами, Лес был большой, березовый. Попадались дубы, осины и клены. Набрали много веников и цветов. Отправились к роднику водички попить. Мишка увидел гнездо на осине и обрадовался.

— Я сейчас полезу за яйцами.

Мы стали отговаривать.

— Не лазь!

— Нет, полезу! Там теперь свежие яйца есть.

— Зачем они тебе?

— Я их испеку и съем.

— Не ла-азь!

Грачей в лесу было много. Орали на все голоса. Мишка засучил рукава и стал карабкаться на осину. Он уже добирался до гнезда. Оперся на последний сучок. Занес руку в гнездо, а тут, откуда ни возьмись, целая стая грачей налетела. Давай кричать на Мишку.

— Корр-корр! Ворр-ворр!

В руке Мишка уже держал яйцо и хотел класть в карман, как вдруг вскрикнул и чуть не свалился с дерева. Огромная грачиха разлетелась и долбанула

Мишку в лоб. У Мишки потекла по лицу кровь. Другая грачиха вцепилась за ухо, третья за щеку. Заорал Мишка, выронил яйцо и кое-как слез с осинки. Вся рубашка была в крови.

— Ну, что, слазил?— спросили мы его.

— Проклятые грачи!

— Говорили, не лазь!

— Сроду не полезу!

Анютка подняла разбитое яйцо. Оно было насижено.

— Вот видишь, что ты сделал. Из него бы граченок вывелся, а грачи—

птица нужная. Они червяков в полях выклевывают.

Мишка моргал глазами.

— Я не зна-ал!

— Так вперед хоть знай!

— Какие слова в этом рассказе имеют букву Й в середине?

— Выпишите их и разделите на слоги.

СЧЕТ.

Найдите неизвестное число, обозначенное буквою x.

$x + 3 = 10$ $4 + x = 9$ $10 = x + 4$

$x - 2 = 6$ $8 - x = 5$ $1 = 7 - x$

Куплен хлеб на 24 копейки. В уплату дан полтинник. Сколько следует сдачи?

Заплатили 36 копеек за мясо и 18 копеек за хлеб. Сколько заплатили всего?

Десяток яиц стоит 40 копеек. Сколько стоит пара яиц?

Метр ситца стоит 37 копеек. Сколько стоят два метра?

Слово «полтора» записывается так: $1\frac{1}{2}$. Это значит:

$$1 + \frac{1}{2}$$

Килограмм хлеба стоит 10 копеек. Сколько надо заплатить за $1\frac{1}{2}$ килограмма хлеба?

Килограмм мяса стоит 60 копеек. Сколько надо заплатить за $1\frac{1}{2}$ килограмма мяса?

На сколько $1\frac{1}{2}$ метра длиннее $\frac{1}{2}$ метра?

$(12 : 2) + (12 : 3) + (12 : 4) + (12 : 6) + (12 : 12) =$

$(20 : 2) + (20 : 4) + (20 : 5) + (20 : 10) + (20 : 20) =$

$47 - (18 : 2) - (15 : 3) - (14 : 2) =$

$59 - (16 : 2) - (10 : 2) - (18 : 3) =$

ПТИЧКА В КЛЕТКЕ.

Отец принес с базара желтую клетку из тоненьких прутьев. В клетке сидела маленькая птичка с нарядными крылышками. Отец повесил клетку с птичкой на косяк в окошке и весело сказал маленькому Володе:

— Эта птичка очень хорошо поет: я нарочно купил ее для тебя...

Володя обрадовался, встал около окошка, громко сказал маленькой нарядной птичке:

— Пой!

Но птички хорошо поют только на воле, в зеленых деревьях, в клетке им тяжело и скучно. Птичка не пела.

— Что же ты не поешь?— спросил Володя.

Маленькая птичка посмотрела на маленького Володю и вдруг начала хлопать

крыльями по тоненьким прутьям, чтобы вырваться на волю из своей темницы. Прутья были хотя и тоненькие, но очень крепкие, и птичка не могла их сломать. Она посидела на тоненькой перекладинке и опять начала биться. Володя заплакал.

— Не плачь, дурачок, она будет петь,— говорил отец.

А Володя плакал еще сильнее, и ничем нельзя было унять его. Ему обещали купить гостинца, если он перестанет плакать, но он упрямо твердил:

— Не надо мне гостинца, не хочу я гостинца!..

— Чего же ты плачешь?

— Птичку жалко!..

Когда отец с матерью вышли из комнаты, Володя поднялся на стул, отпер дверку в клетке, раскрыл окно, и птичка улетела на волю, оставив на память ему нарядное перышко.

Для списывания:

На зеленой ветке птичка

распевала,

в золоченой клетке птичка
замолчала.
Зеленая веточка сердце ве-
селит,
золотая жклеточка умереть
велит.

ВОПРОСЫ.

— Когда началась весна, что вы делали с зимними рамами в окнах?

— Что вы делали на дворе?

— Что вы делали на улице?

— Что вы делали, чтобы снег поскорее стаял?

— Что вы делали, чтобы не было грязи на улице или на дворе?

— Составьте по этим вопросам рассказ о том, как пришла весна.

СЧЕТ.

Найти неизвестное число.

$x + 7 = 12$ $6 + x = 14$ $15 = x + 8$
$x - 4 = 7$ $13 - x = 9$ $2 = x - 9$

Куплено $1\frac{1}{2}$ десятка яиц. Сколько яиц?

Я вышел из дома в 3 часа и вернулся через $1\frac{1}{2}$ часа. Когда я вернулся?

Куплено $1\frac{1}{2}$ дюжины пуговиц. Сколько пуговиц?

На сколько $1\frac{1}{2}$ дюжины больше, чем $1\frac{1}{2}$ десятка?

$(4 \times 2) + (10 : 2) + (5 \times 2) + (12 : 2) =$
$(3 \times 3) + (8 : 2) + (3 \times 2) + (14 : 2) =$
$(26 + 38) - (14 + 19) =$
$(52 + 29) - (37 + 15) =$

Сколько дней в январе и феврале?

Во сколько копеек почтовую марку надо наклеить на иногороднее письмо?

Сколько 2-копеечных марок заменят одну 8-копеечную марку? Сколько 2-копеечных марок можно купить на двугривенный?

2 листа бумаги разрезаны на четвертушки. Сколько четвертушек получилось?

Из скольких листов бумаги получилось 12 четвертушек?

В тетради 12 четвертушек. Сколько страниц?

В книге 20 страниц. Сколько листов?

КАК МИШКА ПРОСНУЛСЯ.

Лежит большой медведь в темной берлоге и сосет мохнатую лапищу. Спит

Миша и не слышит ничего. Не слышит Мишук весенней тревоги, не слышит, что мчатся уже ручейки и журчат. Не чует он, что прилетели уже вешние гости — грачи, и кричат.

Бежит время. Горячо греют лучи солнца и добираются до Мишенькиной берлоги. Добрались, остановились у Миши на носу и щекочут, беспокоят Мишу.

Горячо и щекотно Мише. Не может он больше спать, ворочается с боку на бок, кряхтит, щурится. Трещит, хрустит под Мишей хворост, страдают Мишины бочища, неуютно ему лежать.

И проснулся Мища.

— **Разбейте каждую фразу рассказа на отдельные фразы по такому образцу:**

Лежит медведь. Лежит большой медведь. Лежит медведь в берлоге. Лежит в темной берлоге. Сосет лапищу. Сосет мохнатую лапищу. Спит Миша. Спит и не слышит. Не слышит ничего. Не слышит Мишук тревоги. Не слышит весенней тревоги.

ПТИЦЫ — ВЕСЕННИЕ ГОСТИ.

Раньше всех других прилетают грачи. Важно рассаживаются они по грязным

дорогам, на задворках и по крышам. Словно большие шапки чернеют их прошлогодние гнезда. Грачи мелькают вверх, вниз, тащат прутик за прутиком. И все время не смолкает их громкий говор.

Вот прилетели жаворонки. Чуть обнажилась в полях травка, они уже прыгают весело и бодро. Они заводят свои звонкие трели, будто где журчит и переливается ручеек.

Рано появляются цапли. Еще голодно, нет нигде пищи, а они около рек и озер то перелетают с места на место, то по целому часу выглядывают неосторожную рыбку.

Прилетели кряквы, похожие на наших домашних уток. В засохших камышах, около берега, крякают они и роются в тине.

Лес оживает от певчих птичек. Даже у нас в саду: выйдешь утром — там, тут слышатся птичьи песни.

Разбейте каждую фразу рассказа на несколько отдельных коротких фраз, как показано выше.

ВОПРОСЫ.

— Какая вода называется талой?

— Куда девается талая вода?

— Есть ли талая вода у вас на дворе?
— Нельзя ли ее спустить на улицу?
— Земля вашего двора выше или ниже земли на улице?
— Как вы спустили талую воду с вашего двора?
— Расскажите о талой воде на вашем дворе.

ВОРОНА.

Вот ворона на крыше покатой
так с зимы и осталась лохматой...
А уж в воздухе — вешние звоны.
Даже дух занялся у вороны...
Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
вниз на землю глядит она боком.
Что белеет над нежною травкой?
Вон желтеют под серою лавкой
прошлогодние мокрые стружки...
Это все у вороны игрушки.
И уж так-то ворона довольна,
что весна, и дышать ей привольно...

ЗАДАЧА-ШУТКА.

Летели вороны, стали садиться по березам. Садились по 2 вороны на березу, — на одной березе не оказалось ворон. Садились по одной вороне на березу, — одной вороне нехватило березы. Сколько было ворон и сколько берез?

ВОПРОСЫ.

— Ровная ваша улица, или покатая?
— Быстро бежит по ней талая вода, или медленно?
— Не катались ли вы зимой на салазках с снежной горы?

— Сами ли вы сделали эту снежную гору, или нашли какой-нибудь холмик или спуск?

— Что делается с талой водой на спусках?

— Что делается с талой водой на ровном месте?

— На дворе у нас лужа стоит, а на улице ручеек бежит. Что ровное и что покатое — улица, или двор?

СЧЕТ.

В плошку посадили 50 семян, из которых взошли 47. Сколько семян не взошло?

Высоту растения мерили еженедельно. Записали числа: 3 *см*, 11 *см*, 20 *см*, 33 *см*, 50 *см*. На сколько сантиметров вырастало растение еженедельно? Равномерно ли росло оно?

Семя было посажено 9 апреля; оно взошло 16 апреля. Через сколько дней?

Таблица времени всхожести семян.

Название растения	Через сколько дней всходят семена
Свекла	от 8 до 14 дней
Морковь	„ 10 „ 17 „
Редиска	„ 3 „ 8 „
Огурцы	„ 5 „ 8 „
Горох	„ 4 „ 8 „
Фасоль	„ 6 „ 10 „
Лук	„ 10 „ 24 „
Укроп	„ 8 „ 10 „

— Рассчитайте по этой таблице самый ранний и самый поздний сроки всхода посеянных вами семян.

— Если посев сделан 9 мая, когда можно ожидать всхода перечисленных в таблице растений?

— Сделайте табель-календарь на май, июнь, июль и август месяцы.

— Рассчитайте по календарю и с помощью следующей таблицы сроки, когда можно ожидать созревания посеянных вами овощей.

Таблица продолжительности роста от посадки до созревания овощей.

Название растений	Продолжительность роста в неделях
Свекла	от 20 до 24 недель
Морковь	„ 12 „ 16 „
Брюква	„ 24 „ 30 „
Редиска	„ 3 „ 6 „
Огурцы	„ 14 „ 20 „
Горох	„ 10 „ 20 „

Если посев был сделан 9 мая, в какие сроки можно ожидать созревания овощей, перечисленных в таблице? Предположите сначала наиболее благоприятную погоду, потом наименее благоприятную. Затем сообразите средние сроки.

ЖАВОРОНОК УЛЕТЕЛ.

Шел рабочий с фабрики. Вечер весенний теплый был. Легко дышалось. Мимо булочной проходил. Смотрит — в окне

жаворонки печеные выставлены. «Эх,— думает,— побаловать Сережку надо...»

Зашел, купил жаворонка. Принес, подает Сереже:

— На, брат, попробуй! Важно больно!

Смотрит Сережа на птаху чудесную, из сладкого теста,— хвост у нее позолочен, вместо глаз изюминки торчат. Так бы вот взял да и съел ее в один присест.

— Что же не ешь-то?— говорит отец.

А Сережа ему:

— А я прежде пойду ребят наших подразню. Пускай смотрят, и пускай завидки их берут!

Мать головой покачала только.

— Да уж ешь! Неладно это другого дразнить. Нечего над ними величаться!

Засопел Сережа от обиды.

— А я хочу!.. Пускай позавидуют!

Вышел за ворота, поднял жаворонка над головой, кричит малышам, что в канаве кораблики пускали:

— Гляньте-ка, что у меня! Вы, поди, и не видывали такого-то?

Малыши во все глаза смотрят,— и видели таких-то, только есть — не ели.

— Что,— говорит Сережа,— хороша? А у вас-то нет!

— А мы у тебя отнимем!— кричат малыши.— Чего хвастаешься?

Испугался Сережа, спрятал жаворонка за спину.

— Тронь-ка, попробуй!

А тут Мурзилка около кружилась,— бойкая собачка, лохматая. Забежала сзади, выхватила жаворонка из рук Сережи, да как пустится бежать со всех ног вдоль улицы.

Замер Сережа на месте. А ребята хохочут:

— Ай, да, Мурзилка!.. Ловко сцапала! Держи! Лови ее!.. Ау, Сережка! Жаворонок улетел, брат?

Бросились за Мурзилкой, а Мурзилка от ребят; они за ней, а Мурзилка в лазейку в заборе шмыгнула, забилась под крыльцо. Только и видели ее с жаворонком.

ЗАДАЧКА-ШУТКА.

Мать дала мальчику 10 копеек, чтобы он купил в лавке хлеба, и просила принести из лавки записку, сколько хлеб стоит. Мальчик принес хлеб, сдачи 1 копейку и записку. Мать увидела на записке 6 и подумала, что мальчика обсчитали. Но и записка была верная, и мальчика не обсчитали. Как это случилось?

ВОПРОСЫ.

— Где тает снег быстрее: на солнце или в тени?

— Какой снег тает быстрее: который лежит в куче, или который разбросан кусками?

— Нет ли поблизости от вашего дома или школы оврага или ямы?

— Быстро ли тает снег на дне оврагов или ям?

— Как вы думаете, почему?

СЧЕТ.

Найти неизвестное число.

$x - 9 = 8$ $\quad 7 + x = 13$ $\quad 18 = x + 9$

$x + 9 = 15$ $\quad 16 - x = 7$ $\quad 4 = 17 - x$

Городское закрытое письмо оплачивается почтовою маркою в 5 копеек. Можно наклеить на 5 копеек марок в 1, 2 и 3 копейки. Какими и сколькими способами можно вместо одной 5-копеечной марки наклеить марок по 1, 2 и 3 копейки?

Яблоки, лежавшие в корзине, считали по два. Отсчитали 8 раз. Сколько яблок в корзине?

Куплено три с половиною десятка яблок. Сколько яблок?

Куплены 4 жестянки с какао, в каждой жестянке по $\frac{1}{2}$ килограмма. Сколько килограммов какао куплено?

$(65 - 47) + (58 - 39) =$
$(84 - 17) - (73 - 54) =$
$(12 + 23 + 34) - (11 + 22 + 33) =$
$(25 + 26 + 27) - (17 + 18 + 19) =$
$(82 - 53) + (95 - 76) =$
$(34 + 48) - (71 - 63) =$

В книге 82 страницы. Я прочел 49 страниц. Сколько страниц осталось читать?

Я начал списывать с книги в 2 часа 17 минут дня, а кончил ровно в 3 часа дня. Сколько минут я писал?

В куске было 42 метра ситца. Продано: одному $17\frac{1}{2}$ метров, другому $8\frac{1}{2}$ метров и третьему $10\frac{1}{2}$ метров. Сколько метров осталось?

$15 + 15 + 15 =$

Отсчитайте 18 три раза.

Куплено 3 дюжины платков по рублю за каждый. Сколько уплатили?

КАКИЕ СЕМЕНА ПОСЕЯНЫ НА НАШЕМ ОГОРОДЕ.

Получите от учителя по 2—3 семени каждого растения. Сделайте из бумаги для каждого сорта семян отдельный пакетик, положите туда семена, а сверху напишите название растения.

Сколько различных сортов семян посеяли на огороде?

Зарисуйте семя каждого сорта в тетрадь и рядом напишите названия тех растений, семена которых посеяны на вашем огороде.

ВОПРОСЫ.

— Когда по льду реки перестали ездить на лошадях?
— Когда перестали по льду переходить пешеходы?
— Была ли на льду вода?
— Была ли эта вода у берегов, или посредине реки?
— Какого месяца и числа вы заметили, что лед на реке взломался?
— Какого месяца и числа начался ледоход?
— Почему мы так говорили: „ледо-ход“?
— Какого числа и месяца кончился ледоход?

СЧЕТ.

Найти неизвестное число.

$x \times 2 = 8$ $\quad 10 : x = 5$ $\quad x \times 2 = 10$ $\quad 12 : x = 6$
$x : 3 = 2$ $\quad 3 \times x = 9$ $\quad x : 2 = 5$ $\quad 4 \times x = 8$

От сложения двух чисел получилось 10. Какие это числа? Сколько разных ответов может быть? Напишите все ответы, которые придумаете. Сравните свои записи с записями товарищей.

Куплено три с половиной метра ситца и полтора метра бязи. Сколько всего метров ткани куплено?

От куска мяса в 2 килограмма отрезали кусок в $1\frac{1}{2}$ килограмма. Сколько осталось?

Отмерьте бечевку в 3 метра длиною и отрежьте кусок в $\frac{1}{2}$ метра. Сначала скажите, сколько останется, а потом измерьте.

$(31 + 32 + 33) - (20 + 21 + 22) =$

$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 =$

$(1 \times 1) + (2 \times 2) + (3 \times 3) =$

$90 - 18 - 17 - 16 - 15 =$

$80 - 15 - 25 - 35 =$

$16 + 17 + 18 + 19 - 50 =$

В трамвайном вагоне 26 мест для сидения. В проходе и на задней площадке разрешается стоять по 12 человек. Пусть все места заняты. Сколько человек в вагоне?

В железнодорожном вагоне было 64 человека. На первой остановке сошли 12 человек, и вошли 9 человек. На второй остановке сошли 28 человек, и вошли 2 человека. Сколько человек оказалось после этого в вагоне?

Я вышел из дома в половине пятого дня, вернулся через полтора часа. Когда я вернулся?

ЗАДАЧА.

Кусок ситца в 10 метров режут на 5 одинаковых частей. Сколько разрезов придется сделать?

ТРУДНАЯ ЗАДАЧКА.

Задали Володе задачку в школе.

— В стаде было 85 голов крупного скота, при чем рогатого скота на 17 голов больше, чем лошадей. Сколько лошадей в стаде?

Пришел Володя домой веселый. Прочитал задачку, не понял ничего. Поглядел на него старший брат, спрашивает.

— Что, Володя, не выходит нынче у тебя?

А Володя и брови наморщил:

— Она неправильная: про лошадей с коровами не сказано.

Прочитал брат задачку, смеется:

— Врешь ты, Володя, задачка правильная!

Взял карандаш старший брат, начал сам задачку решать. Проверил Володя, и вышло правильно: лошадей 34, а рогатого скота 51.

Брат над Володей смеется:

— Что, неправильная?

Стыдно стало Володе, он и говорит:

— Я теперь любую задачку решу сам!

ПОСЕВ СЕМЯН.

Измерьте, какой длины тот ряд, который отвели для вашего посева.

Получите от учителя семена для посева.

Как называется то растение, семена которого вы получили?

Спросите учителя, сколько семян вы должны посеять в отведенном вам ряду.

Вычислите, на каком расстоянии нужно сеять одно семя от другого.

Сделайте на грядке в указанном месте желобок, положите в него семена и присыпьте землей.

Полейте и поливайте в следующие дни свой ряд так, как покажет вам учитель.

Укрепите около вашего ряда дощечку с названием растения.

Запишите в тетрадь, когда (месяц и число) посеяны семена.

Когда (месяц и число) показались первые ростки.

Сколько их.

Сколько оказалось ростков на следующий день. Запишите месяц и число.

Через неделю сосчитайте, сколько всего ростков вышло из земли. Запишите месяц и число.

Обождите еще 3—4 дня. Высчитайте, сколько из посаженных вами семян совсем не вышло.

Грядки на огороде должны быть ровными, прямыми. Посадку семян надо делать ровными, прямыми рядами. Промежутки между отдельными растениями должны быть одинаковые. Иначе весь огород и его грядки будут выглядеть непривлекательно и беспорядочно.

Надо выучиться проводить ровные линии на земле.

Если грядка не длинна, ее можно выровнять по бечевке, натянутой между двумя колышками.

Возьмите нитку или бечевку и натяните ее; натянутая нитка или бечевка изображает прямую линию.

Привяжите к тонкой бечевке камень или какой-нибудь другой груз и держите бечевку за другой конец. Груз натянет бечевку, и она займет отвесное, или вертикальное, направление.

Имеют ли вертикальное направление телеграфные столбы? подпорки к ним? скат крыши? столбы забора? углы стен?

Назовите в постройках линии, имеющие отвесное (вертикальное) направление, и линии наклонные.

Налейте в стакан воды до половины стакана. Смотрите сбоку, чтобы глаз приходился на уровне воды; другой глаз зажмурьте. Направление уровня воды называется горизонтальным. Наклоните стакан осторожно так, чтобы вода не проливалась. Какое направление будет иметь теперь уровень воды?

Найдите в окружающих вас предметах горизонтальные и вертикальные линии. Нарисуйте по клетчатой бумаге раму окна. Какие линии на оконной раме горизонтальные, и какие вертикальные?

Горизонтальные и вертикальные линии образуют при пересечении друг с другом прямые углы. Таковы углы на обыкновенных оконных рамах. Где еще вы видите в комнате прямые углы?

Какие углы по краям тетради, книги? Положите две спички или два карандаша так, чтобы они образовали прямой угол. Положите две спички так, чтобы они образовали не прямой угол.

Какие углы в квадрате? В прямоугольнике? В треугольнике? Может ли быть

прямой угол в треугольнике? Нарисуйте по клетчатой бумаге такой треугольник.

Края грядок должны образовать прямые углы, иначе грядки будут косыми.

Для устройства прямоугольных грядок надо сделать особое приспособление, которым люди пользовались еще очень, очень давно. Сначала сделайте образчик такого приспособления. Возьмите нитку и 3 спички. Привяжите к первой спичке конец нитки. Отмерьте по нитке, от ее привязанного конца, 3 дециметра и привяжите нитку ко второй спичке. Отмерьте дальше по нитке, от второй спички, 4 дециметра и привяжите нитку к третьей спичке. Отмерьте дальше по нитке, от третьей спички, 5 дециметров и привяжите нитку к первой спичке.

Попросите товарища подержать одну спичку, а вы держите две остальные, натягивая нитки. Образуется треугольник с прямым углом. Найдите его.

Возьмите теперь 3 колышка, заострите один конец у каждого, чтобы было легко втыкать колышки в землю. Соедините колышки бечевками так, чтобы:

между первым и вторым колышками было 3 раза по $\frac{1}{2}$ метра,

между вторым и третьим колышками было 4 раза по $\frac{1}{2}$ метра,

между третьим и первым колышками было 5 раз по $\frac{1}{2}$ метра.

Бечевки должны быть прочно привязаны к колышкам.

Вбейте колышки в землю, растягивая бечевки. У вас образуется треугольник, один из углов которого прямой. По этому углу легко выровнять прямой угол грядки.

Если грядка длинная, то трудно выровнять ее край в прямую линию, пользуясь бечевкою, привязанною к двум колышкам. Тогда надо наметить прямое направление вехами, а между отдельными вехами натягивать бечевки. Вехами называются ровные, прямые палки или колья, заостренные с одного конца, чтобы легко втыкать в землю.

Установку на земле вех по прямому направлению называют провешиванием прямой линии.

Выучитесь сначала провешивать прямую линию на столе, с помощью спичек. Скатайте из мякиша черного хлеба маленькие лепешки — подставки для спичек — так, чтобы спичка на своей подставке стояла вертикально. Сделайте 5—6

таких подставок и возьмите столько же спичек. Поставьте теперь спички на стол так, чтобы все они стояли по прямой линии. Сначала поставьте дальнюю спичку и ближнюю, а потом ставьте промежуточные. Смотрите одним глазом, зажмурив другой, закрывает ли ближняя спичка промежуточные: Когда ближняя спичка закроет собою все остальные, спички будут стоять по прямой линии.

Так провешивают прямые линии на земле, но эту работу долго делать одному, надо делать вдвоем.

СКВОРЕЦ.

Скворец — птица перелетная; он является к нам ранней весной и остается до поздней осени. Нет ни одной птицы веселее и резвее скворца. Когда он прилетает весною, тогда бывает нередко еще пасмурно, по временам идет снег, — и пищу доставать ему трудно. Но скворец не печалится. Сидя где-нибудь на высокой ветке, он весело распевает свои песни. За это его любят и старые и малые.

Скворец — желанный гость везде, где бы он ни появился.

Узнайте, чем питается скворец. Подумайте, приносит ли скворец пользу человеку.

ЖДЕМ ГОСТЕЙ.

Сидит весной старик огородник на завалинке и сколачивает из дощечек глу-

хой ящик. Прорезал дед на одном боку круглое отверстие и сказал:

— Готова квартира!

— Что это ты, дедушка, делаешь?— спрашивает старика маленький внучек.

— Весна подходит,—говорит дед,— скворцы скоро прилетят, вот для них я и стараюсь. Станут жить в моей скворечнице, а за постой станут нам песни петь да огород сторожить.

— Да как же скворцы сторожить-то будут?

— А вот как, внучек,— слушай! К лету поразведется на огороде очень много червячков, бабочек, жуков, улиток. И вся эта тварь сосет и грызет, точит и сверлит и капусту, и огурцы, и всякие другие овощи. А скворец с своей семьей в один денек не одну сотню улиток съест да сотню червей и жуков на закуску прибавит... Теперь давай, внучек, прилаживать скворечницу.

Выбрал дед высокий шест, крепко-накрепко привязал скворечницу к шесту веревкой, чтобы ветром не сорвало. Укрепил подпорками и говорит:

— Ну, вот и готово,— дожидайся, внучек, гостей!

Разбейте первые две длинные фразы этого рассказа на ряд отдельных коротких фраз, как это было показано выше.

Для списывания:

ЛАСТОЧКА.

Ласточка-касаточка покоя не знала, осень-осенской летала, соломку таскала, глин-

кой лепила, гнездышко вила. Свила себе гнездышко: яички носила. Нанесла яичек: с яичек не сходит, деток

поджидает. Высидела детушек: дети пищат, кушать хотят. Ласточка-касаточка день-денской летает,

покоя не знает: ловит
мошек, кормит крошек.

МАЛЕНЬКИЙ РАЗБОЙНИК.

Две ласточки слепили гнездо под крышей. Весело летали они в свой новый домик, неся пушок или перышко. Вот все готово, и ласточки улетели, чтобы погулять побольше перед кладкой яичек. Вдруг прилетел воробей и уселся в гнездо. Вернулись ласточки, видят: милое гнездышко их занято. С громким чириканьем стали они летать вокруг гнезда, ожидая, что воробей покинет их домик. Но воробей не вылетал. Слетелась на их крик целая стая ласточек. Они чирикают, летают взад и вперед, стараются заклевать воробья, но тот нахохлился, прижался к гнезду и знать ничего не хочет. Полетали, попищали ласточки вокруг забияки и стали общими силами строить новое гнездо.

ВОРОБЕЙ.

Посмотрите, ах ты мерзкий!
Уткам крошки я даю...
Киш! Не слушает, вот дерзкий!
Подожди — я поклюю!.

Что с ним делать? Прочь, плутишка!
Из-под носа так и рвет!
Ну, задам тебе, воришка,
прилетишь сюда вперед!
От земли не видно птичку,
а орла, поди, храбрей!
Только утка нос протянет,
он как тут: хитер, криклив,
вмиг подскачет, крошку стянет
и кричит еще: «Чуть жив!»

ВОПРОСЫ.

— Какие заборы вы видели?
— Зачем разрыхляют землю на огороде?
— Как ее разрыхляют?
— Как устраивают грядки?
— Может ли человек подойти к грядке с двух сторон?
— Для чего это нужно?
— Как из плохой земли сделать хорошую?
— Какие растения при вас сажали или сеяли?
— Как это делали?
— Что такое „утренники“?
— Оберегают ли как-нибудь огородные растения от утренников?

Для списывания:

ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ.

Еще не растаял последний

снежок,

а смотрит уж нежно под-
снежник-цветок;
за ним и фиалка просну-
лась от сна,
и льет аромат свой по
роще она.
Вот ландыш белеет
в затишье лесном,
глядит незабудка, склонясь
над ручьем.

ВЕСНА ПРИШЛА.

(Детское сочинение.)

Весна красна пришла. Леса распустили свои зеленые почки. Цветы зацвели на лугах. Ручьи побежали, и весело птички запели свои звонкие песни кругом. Все повеселело, все расцвело и позеленело. И даже я сама видела, как желтый красивый мотылек

сидел на большой нагнутой сухой ветке, обросшей пучками красивых зеленых листьев. Ах, как теперь хорошо! Весна теперь. Весна любимая моя!

КАК МЫ СОЧИНЯЛИ СТИХИ.

— Давайте писать стихи про весну!— сказали мы тете Наташе в тот день, когда у нас в детском доме выставили рамы.— У нас будет свой журнал с рисунками: «Весна».

— Хорошо,— сказала тетя Наташа,— вот вам бумага, пишите!

— Я буду писать про медведя!— вскричала Маня Кувыркина.

— А я еще не знаю про что,— тихо сказала маленькая Шура.

— А я знаю! Я люблю подснежники,— сказала Глушкова.

— Ну, ладно,— сказала тетя Наташа,— когда напишете, тогда увидим.

Стали мы писать. Было очень трудно. У Сережи Маркова как была белая бумага, так и осталась.

— Нет,— сказал он,— про весну трудно писать. Я лучше в другой раз напишу про лето.

— А я написала,— сказала Кувыркина:

Повалена большая сосна.
Медведь под ней ворчит со сна:
«Никак — весна».

— И я,— сказала Глушкова, и прочла:

Подснежник.

Люблю я тебя,
вестник весны,
милый цветочек.
Ты глядишь на меня
по опушкам лесным,
синий, как неба кусочек.

Мы захлопали в ладоши.

— А ты, Шура, написала?— спросила тетя Наташа.

— Написала, только плохое. Не надо читать!

— Нет! нет! прочти!— закричали мы.

Тетя Наташа взяла листок и прочла, что написала Шура. И пока читала, Шура была красная, как мак. Стихи были очень хорошие. Вот они какие были:

Солнышко, солнышко,
грей
поскорей.
Снегу так много,
а уж март.

— Попробуйте и вы написать что-нибудь о весне.

СОБИРАНИЕ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ ОГОРОДА.

Наблюдайте, какие растения растут на ваших грядах между теми, которые вы посеяли.

Спросите у учителя названия этих растений.

Запишите их в тетрадь.

Когда учитель скажет, начинайте полоть вашу грядку.

Отберите разные сорные растения.

Засушите их, как покажет вам учитель.

Засушенные растения наклейте в тетрадь и рядом напишите названия каждого растения.

Засушите листья всех посаженных на грядке растений.

Наклейте их в тетрадь. Рядом напишите названия растений.

ИГРА В СОРОКУ-ВОРОНУ.

В эту игру мы играем на лужайке или в большом зале.

Мы выбираем сороку-ворону, беремся за руки и делаем круг. Сорока-ворона в середине, а мы ходим и поем:

— Сорока-ворона,
далеко летала?

А та:

— К бабке, к дедке.

Мы опять:

Чего тебе дали?

Сорока-ворона поет:

— Сито, лопату,
корову горбату,
свинью хромую,
курочку рябую.
Вот, хлоп, поперек!..

Тут и мы все подхватываем песню, поем скорее и притопываем каблуками:

Вот, хлоп, поперек!
Схватил курочку за перо,
курочка — под амбар,
из курочки — перо,
из пера — яйцо
под Иваново крыльцо.
Иванушка в поле
соловушком свищет,
ландыши ищет!

После песни все бегут кто куда, сорока-ворона ловит. Кто попался, тот будет

теперь сорока-ворона, и игра начинается снова.

— Сыграйте вы в эту игру.

НАША СЧИТАЛОЧКА.

Когда мы играем в прятки, мы прежде всего становимся в кружок. Нужно узнать — кому водить. Один из нас, в середине круга, говорит считалочку; на каждого приходится по одному слову. И так считаем пальцем кругом, пока кому-нибудь достанется слово — вон. Тому и водить.

Вот какая у нас считалочка:

— Заяц серый,
куда бегал?
— В лес.
— Что там делал?
— Лыко драл!
— Куда клал?
— Под колоду!
— Кто украл?
— Родион!
— Поди вон!

— А какая у вас любимая считалочка?

КТО ЧТО ВИДЕЛ.

В нашей школе есть обычай в свободное время садиться в кружок и рассказывать, кто что видел.

Вот наши рассказы:

Дятел (рассказ Сани и Жени).

Мы шли по лесу и разговаривали. И вот стук услыхали, прислушались и увидали дятла. Дятел долбил сук, потом начал долбить шишку. Он ее оторвал и с шишкой в клюве перелетел на другое дерево. Там шишку положил на сучок, а она упала. Тогда дятел опять стал долбить дерево.

Синички (рассказ Пети).

На нашем боярышнике бывают синички. Я видел. Головка черненькая, а грудка — где желтенькая, где синенькая. Они соберутся, разлетятся, потом опять соберутся.

Петух (рассказ Вари).

А я расскажу, как я сегодня смотрела на петуха. Это было около чайной лавки. Извозчик подвел лошадь к корыту, взял мешок с овсом, надел его

лошади на морду и положил другим концом в корыто. Тут, откуда ни возьмись, петух. Вскочил в корыто и давай у лошади мешок клевать. Сам клюет, и сам сердится, что она фыркает и головой трясет. В это время вышел извозчик. Петух прыгнул на забор и закричал: «Ку-ку-ре-ку...»

Ворона (рассказ Сони).

Я сидела и читала интересную книжку. Вдруг через открытое окно в комнату влетела ворона и, усевшись на подоконнике, начала спокойно меня оглядывать. Я налила в блюдце воды и тихо поставила перед ней. Ворона напилась, и остатки расплескала тут же. Потом поела хлеба, который я ей дала. Она расхаживала по подоконнику и каркала: карр, карр, карр.

Из открытого окна напротив глядела кошка, и глаз с нее не спускала. Ворона пробыла у нас долго. Она сидела на спинке стула, расхаживала по столу. Потом вдруг снялась и улетела. Откуда взялась эта совсем почти ручная ворона, я не знаю, но меня очень позабавила моя гостья.

— **Расскажите и вы о том, что видели.**

СЧЕТ.

Мне надо купить книгу. До магазина 15 минут ходьбы. В магазине я пробуду 10 минут. Через сколько времени я вернусь?

Книга стоит 75 копеек. Сколько дадут с рубля сдачи?

Книга стоит 65 копеек, за переплет надо заплатить 35 коп. Сколько будет стоить книга с переплетом?

В книге 3 главы; первая начинается с первой страницы и кончается 26-й страницей; вторая глава кончается 48-й страницей, а третья глава кончается 72-й страницей. Какая глава самая длинная?

Сколько цифр надо написать, чтобы перенумеровать 24 страницы тетради?

Сколько листов писчей бумаги надо взять, чтобы сшить тетрадку в 24 страницы?

Тетрадка содержит 16 страниц. Из скольких листов писчей бумаги сшита тетрадь?

$27+54-48-12+35=$ $18+39-28-7+24=$

$38+17-29+16-23=$ $25+45-34+3-21=$

$26+47-36+8-18=$ $46+24-37-12+15=$

$x \times 4=12$ $x:5=2$ $x+17=23$ $28+x=40$

$3 \times x=6$ $8:x=4$ $18-x=12$ $x-17=33$

ЗАДАЧА-ШУТКА.

Гости оставили в передней шляпы и калоши. Шляп оказалось 26, калош 38. Сколько гостей пришли без калош?

ПЕРВОЕ МАЯ.

Первое мая — праздник рабочих, праздник трудящихся всего мира. Раз в году везде, где только есть рабочие, где только есть трудящиеся, понимающие, как надо бороться за лучшую жизнь, празднуется этот праздник. Рабочие всех стран между собою братья, рабочие всех стран должны вместе биться за свержение власти капиталистов,—вот о чем говорят в этот день трудящиеся. Они всюду поют «Интернационал», в котором говорится

о совместной борьбе всех трудящихся. Они выходят на улицы и площади и дают обещание бороться до конца.

Первое мая — это день единения рабочих всех стран.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

— Спишите к себе в тетрадь этот лозунг. Вспомните, где вы его видели напечатанным.

В ПЕРВОМАЙСКИЙ ПРАЗДНИК.

Первой вешнею грозою
май веселый прогремел;
по траве зазеленевшей
теплым ливнем прошумел.
Эй, вставайте, кто работал
за станком и на полях,
кто, как крот, не видя света,
рылся в темных рудниках.
Веют красные знамена
над свободною землей,—
это праздник мы справляем —
первомайский, трудовой.
Дружным хором грянем песню,
смело двинемся вперед,
поведем мы к светлой доле
весь трудящийся народ...

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РАБОЧИЙ ГИМН.

Интернационал.

Вставай, проклятьем заклейменный,
весь мир голодных и рабов!
Кипит наш разум возмущенный
и в смертный бой вести готов.
Весь мир насилья мы разрушим
до основанья,—а затем
мы наш, мы новый мир построим:
кто был ничем, тот станет всем.

Это есть наш последний
и решительный бой.
С Интернационалом
воспрянет род людской.

Никто не даст нам избавленья—
ни бог, ни царь и не герой:
добьемся мы освобожденья
своею собственной рукой.
Чтоб свергнуть гнет рукой умелой,
отвоевать свое добро,—
вздувайте горны, куйте смело,
пока железо горячо...

Это есть наш последний
и решительный бой.
С Интернационалом
воспрянет род людской.

Лишь мы, работники всемирной
великой армии труда,
владеть землей имеем право,
но паразиты — никогда.
И если гром великий грянет
над сворой псов и палачей,—
для нас все так же солнце станет
сиять огнем своих лучей...

Это есть наш последний
и решительный бой.
С Интернационалом
воспрянет род людской.

ПЕРВОЕ МАЯ.

Славьте великое Первое мая,
праздник труда и паденья оков,
славьте великое Первое мая —
праздник свободы, весны и цветов.

НА УЛИЦЕ 1-го МАЯ.

Улица волнуется
шумит, гремит она.
Идет, течет по улице
народная волна.
Кругом знамена красные,
кровавые цветы.
И так сдается, чудится,—
ликует вся страна.

Идет, течет по улице
народная волна.

МАЙ.

Дождались мы светлого мая;
цветы и деревья цветут,
и по небу синему, тая,
румяные тучки плывут.

Для списывания:

В МАЙСКИЕ ДНИ.

Я пройдусь по лесам,
много птичек есть там:
все порхают, поют,
гнезда теплые вьют.

Я пройдусь по лугам,
мотылечки есть там;
как красивы они
в эти майские дни.

ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЮ.

Перечислите:

— Каких животных вы наблюдали в лесу?

— Каких животных вы наблюдали в парке?

— Каких животных вы наблюдали в саду?

— Каких животных вы наблюдали на огороде?

— Каких животных вы наблюдали в лужах или в пруду?

ЗЕРНЫШКО.

В темную могилку,
зернышко, ложись,
с солнышком ты ясным,
бедное, простись.
Я тебя накрою
мягкою землей
и полью землицу
чистою водой.
Если бы могло ты
знать да говорить,
с горестью сказало
ты бы, может быть:
«Не видать мне боле
солнечных лучей,
пропаду совсем я
в ямочке своей!»
Зернышко, не надо,
друг мой, унывать:
посмотри, — здесь мягко
и спокойно спать.
Скоро ты проснешься,
выйдешь стебельком
и потом прекрасным
зацветешь цветком.

ПЕСНЯ ПАХАРЯ.

Распашу я рано
полосу родную,
распашу, посею
и забороную.

Всходы яровые
солнышко пригреет,
и цветы и травку
вырастит-взлелеет.

Весело тогда мне
выходить с косою,
иль с серпом зубчатым
встать над полосою.

ПЕРВАЯ БОРОЗДА.

Вышел внук на пашню к деду
в рубашонке, босиком,
улыбнулся и промолвил:
— Здравствуй, дедушка Пахом!

Ты, я вижу, притомился,
научи меня пахать,
как учил меня, бывало,
буквари с тобой читать!
— Что ж, изволь, коли охота
и силенка есть в руках,
поучися, будь помощник
деду старому в трудах.—
И Пахом к сохе с улыбкой
внука за руку подвел:
внук веселый и довольный
за лошадкою пошел...
Бодро, весело лошадка
выступает впереди,
а у пахаря-то сердце
так и прыгает в груди.

— Расскажите, какую первую работу взрослого вы начали делать.

СЧЕТ.

Яблони сажают на расстоянии 2 ½ метров одна от другой. Сколько яблонь можно посадить в одну линию на протяжении 30 метров? Сделайте расчет по клетчатой бумаге, считая ширину клетки изображением метра.

Кусты смородины или крыжовника сажают на расстоянии 1 ½ метра один

от другого. Сколько кустов можно посадить в одну линию на протяжении 30 метров?

Кусты клубники сажают на расстоянии ½ метра один от другого. Сколько кустов можно посадить в 3 ряда на протяжении 10 метров?

Средний урожай малины с одного куста равен 5 килограммам. А с 2 кустов? с 10 кустов? с 20 кустов?

Средний урожай смородины с одного куста равен 20 килограммам. А с 2 кустов? с 5 кустов?

Средний урожай вишен с одного дерева равен 10 килограммам. А с 2 деревьев? с 10 деревьев?

Средний урожай яблок с одного дерева равен 100 килограммам. Если урожай вдвое хуже среднего, сколько килограммов будет собрано с дерева?

ЗАСУШИВАНИЕ ЛИСТЬЕВ.

Собирайте листья с деревьев и с кустарников.

Если не знаете названия, спросите учителя.

Засушите листья, наклейте их в тетрадь и напишите рядом название дерева или кустарника.

ЦВЕТОЧНИЦА.

Я — веселая девчонка,
весела, как ясный день.
А зовут меня Аленка.
Я пришла из деревень.
Я пришла с полей зеленых,
где смеются васильки.

Я люблю цветы да звоны
и не ведаю тоски.
Прихожу я в людный город,
незабудки продаю.
Приласкает ясным взором
солнце голову мою.
А зовут меня Аленка.
Я пришла из деревень;
я — веселая девчонка,
весела, как ясный день.

Для списывания:

БУКЕТ.

Цветочек беленький,
цветочек аленький

срывает девочка
в букетик маленький.
Цветы-бубенчики
в траве качаются;
ты рви их, девочка,
моя красавица.

ВЕСЕННИЙ ГРОМ.

Как ударил — зазвенело,
вся земля зазеленела,
с тучи дождички полились,
детки выбегли, умылись,
чтоб расти красней да выше.
Лейся, дождик, лейся лише.
И разлились водопады
в темном лесе,
в чистом поле серебром.
И гудит весенний гром.

— Напишите короткий рассказ о том, как вы бегали под дождем.

ГУСИ.

Вышла хозяюшка и манит гусей домой: «Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!»

А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, носы раскрывают: «Га-га-га! Не хотим домой итти! Нам и здесь хорошо!»

Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьешься: взяла длинную хворостину и погнала их домой.

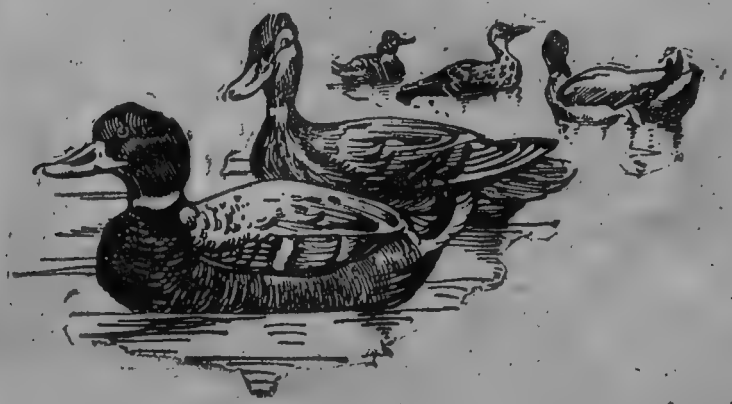
УТКА.

Жили-были селезень да пара уток. Вывели утки ребят — желтеньких утяток.

Погнала Настя всех их на речку; зашли они за баню, что стояла на берегу, и бултых один за другим в воду. Полощутся, ныряют, перепончатыми лапками воду загребают; плавают, словно лодочки.

Стали они пищу добывать — червяков, рыбку; глотают их, широким клювом лягушек бьют, рачонка найдут — и тому спуску не дают.

Наплавались, вышли на берег, отряхнулись: с перьев вода брызгами летит.



Стали уточки по берегу ходить — травку щипать, зобы набивать.

Видит Настя, что солнышко за лес садится; взяла она хворостину, стала уточек домой гнать. Идут уточки словно нехотя, с боку на бок переваливаются.

— Расскажите, каких животных вам приходилось стеречь.

ПЕСЕНКА ВАНИ.

Пришел раз Ваня домой из школы и говорит сестре Любушке:

— Слушай, я спою тебе новую песенку.

И спел:

Раным-рано поутру
пастушок: туру-ру-ру!
А коровки по селу:
Му-му-му да му-му-му!
Ты, бурёнушка, ступай,
в чистом поле погуляй,
а вернешься вечерком,
нас напоишь молочком!

ВЫГОНЯЙТЕ СТАДО.

Весь в огнях восток играет,
пастушок в лаптях шагает.

Рано, рано поутру
он трубит: Ту-ру-ту-ру!
Просыпайтесь, поднимайтесь,
за работу принимайтесь!
Мне скотину гнать пора.
Тра-тара-тара-тара!
Выгоняйте-ка скотинку
на широкую долинку,
на шелковый на лужок,
на зеленый бережок.
Вот на улицу скотинку
гонят бабы хворостинкой,
гонят стары старики,
бородаты мужики.
А над речкой над туманной,
над деревней, над поляной
птички в синем небе вьются,
солнцу красному смеются.

— **Выпишите из стишка парами слова, у которых концы созвучны:**

Играет—шагает, поутру́—ту-ру-ту-ру, и так до конца.

СКОТИНА ЛАСКУ ПОНИМАЕТ.

Кирилка с Николкой шли на луг за лошадьми.

Кирилка и спрашивает:

— Что это, Миколка, твоя лошадь тебе сразу поддается, а моя меня и на шаг не подпускает?

— Я не знаю!—ответил Николка.

Лошадей на лугу было много. Они ели сочную траву, а некоторые, задрав хвосты, бегали вокруг мельницы.

Стали подходить к лошадям.

Кирилкина лошадь прижала уши, подняла морду и фыркнула.

— Вот видишь? Эх, и всыплю я ей по ушам!—рассердился Кирилка.

— Вот за это она тебя и не любит! Ты ее бьешь всегда,—ответил Николка.

— А разве кто лошадей не бьет? Все их бьют!

— И плохо делают. Лошадей нужно ласкать, хлебца им давать, а не бить.

Николка подошел к своей лошади, дал ей кусочек хлебца, обратал и погладил по шее.

— Гляди, как поддалась!

— Ваша лошадь смирная!

— И ваша будет смирной, если перестанете бить!

— А ну, поймай мою!

— Давай узду!

Кирилка стал держать Николкину лошадь, а Николка пошел к Кирилкиной Карюхе.

Карюха приложила уши, обернулась задом, чтоб лягнуть, а Николка ласково поманил ее и стал показывать ей кусочек хлебца.

Карюха тихонько подошла к Николке и взяла кусочек хлебца, а Николка в это время набросил узду.

— Вот как по-нашему! — сказал Николка, передавая повод Кирилке.

— Гляди-ка! — удивился Кирилка.

— Ласкай ее, а не бей! Будете обходиться хорошо, и поддаваться будет. Скотина, она ласку понимает.

ПИОНЕРЫ В ДЕРЕВНЕ.

Трам-та-та, трам-та-та!.. — рассыпается по улице сухая дробь барабана.

Сегодня праздник. Еще рано, и изо всех окон, из калиток высовываются головы. Смотрят, что такое.

Стройной колонкой идут по улице ребятишки в легких рубашках, в коротких трусиках, с красными галстуками, босиком.

Впереди — барабанщик, за ним малыш со знаменем.

— Пионеры, пионеры приехали из города!

Высыпали ребята из калиток, глаз не сводят с пионеров, идут за ними в нескольких шагах.

Петька выбежал тоже, а впереди него Шарик.

На улице грохот, возня. Куда-то идут ребята, веселые, довольные. А Шарику это первое удовольствие. Хвост трубой поднял, как помешанный, носится вокруг всего пионерского отряда, то справа, то слева, и лает, лает без умолку от восторга.

— Молодцы ребята! Ишь, как выравнялись, не то что наши ребята,— любодорого посмотреть!

За поселком у берега реки раскинули пионеры лагерь. Живо палатки поставили, ямку выкопали, огонь развели, дежурные по местам.

Отдохнули, закусили — и опять на поселок.

Тут народ собрался, и стал вожатый отряда говорить, что вот-де приехали они ребят на поселке проведать и к себе в отряд взять.

А потом хором петь стали, гимнастику проделали и подконец пирамиду показали.

Кругом все рады, во все глаза смотрят.

— Ай, да ребята!

— И молодцы же! Поди, какие штуки выкидывают! На все руки!

ГРИШУТКА.

Гришутка проучился уже целую зиму. Он чувствовал себя большим и умным.

Раз, подходя к кузнице, Гришутка увидел Мотьку. Мотька с прошлой зимы жил у кузнеца в учениках.

Мотька вышел из кузницы весь черный, грязный, усталый.

Он утирал пот рукавом и размазывал сажу на лице.

— Ты, видно, в школу идешь?— спросил Мотька.

— Да,— ответил Гришутка.

— Хорошо в школе?

— Хорошо, Мотька, очень хорошо! Там все учатся, не балуются... Смотри, вот доска у меня какая... И грифель есть... Видишь, можно писать!

— Дай, я попишу!— сказал Мотька.

Гришутка дал ему доску, боясь, как бы он не уронил ее или не сломал грифеля. Мотька стал писать.

— Отчего у тебя руки дрожат?— спросил Гришутка.

— Устали. Меха раздувал.— Мотька написал на доске несколько палочек, кривых и неровных.

— Больше ничего не умею,— сказал он.— Летось я тоже учился, только недолго, с неделю. Нас учили писать палочки...

— Отчего же ты бросил учиться?

— Мамка взяла. Дома есть нечего, а тут мне кузнец пятак в день дает, что мехи раздуваю...

Он написал еще несколько палочек грязной, дрожащей рукой.

— Больше ничего не умею. Ребята, которые со мной пошли, теперь уже в тетрадках пишут, и книжки у них есть, а я ни одной буквы не знаю... На, возьми доску... Хоть денек бы с вами поучиться...

Гришутка взял доску, постоял,—и вдруг ему пришла в голову новая мысль.

— Знаешь, что!—сказал он.—Давай, Мотька, я тебя учить буду.

— Как же это?

— Так: я в школе чего узнаю, приду—тебе расскажу. И буквы покажу, и писать буду учить... Ладно?

— Только мне до вечера нельзя.

— Я к тебе вечером ходить буду. Идет?

— Идет. Ты только, пожалуйста, ходи!..

— Вечером приду, всему научу...

И Гришутка радостный побежал в школу.

— Не приходилось ли кому-либо из вас показывать буквы неграмотным? Расскажите.

— Есть ли неграмотные в вашем доме? Узнайте, учатся ли они грамоте, а если нет—помогите им.

ВЕСНА КРАСНА ЦВЕТАМИ, А ОСЕНЬ СНОПАМИ.
ЛЕТО СОБИРИХА, А ЗИМА ПОДБИРИХА.

КРУГЛЫЙ ГОД.

В январе — мороз трескучий,
и валился снег сыпучий.

В феврале у нас в оконце
засверкало ярче солнце.

В марте лед с реки возили,
и сосульки слезы лили.

Стаял рыхлый снег в апреле,
и в лазури птички пели.

В мае, прыгая на воле,
мы цветы сбирали в поле.

Пронеслись в июне грозы,
ветру кланялись березы.

И к земле колосья гнули
нивы желтые в июле.

Цепы в августе стучали,
дети яблони качали.

На пустынные поляны
в сентябре ползли туманы.

В октябре лишь ветер веял,
точно сито, дождик сеял.

В ноябре от снега бела
под полозьями скрипело.

В декабре мороз сердился,
серый дым по крышам вился.

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

Тает снежок,
ожил лужок,
день прибывает...
Когда это бывает?

Пусты поля,
мокнет земля,
дождь поливает...
Когда это бывает?

Солнце печет,
липа цветет,
рожь поспевает...
Когда это бывает?

Снег на полях,
лед на реках,
вьюга гуляет...
Когда это бывает?

— **Перепишите все стихотворение так, чтобы вместо слова когда стояло слово, показывающее подходящее время года.**

ЗАГАДКИ.

Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает. Что это? (Снег.)

Весною веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. Что это? (Дерево.)

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ.

Была зима. Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все зима была.

Отец записал эти слова в свою карманную книжку.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть весна! Я бы хотел, чтобы постоянно была весна.

Отец записал это желание Мити.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: набрал грибов, ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Я бы желал, чтобы лету и конца не было!

Отец записал и эти слова Мити,

Наступила осень. В саду собирали плоды: румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времен года.

Отец развернул свою записную книжку и показал Мите, что он то же говорил о весне, зиме и лете.

Для списывания:

ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА.

За зимой идет весна красная, за весной спешит лето

знойное, а во след за ним осень бурная, а за осенью снова зимушка. Все по-своему наделяют нас и работами, и весельями.

НА ПЕРВОЙ РАБОТЕ.

Как-то за ужином говорит Степка отцу:

— Батя, а батя, ты на работу каждый день ходишь. Возьми и меня,—я тоже работать буду!

Смеется отец:

— Да что ты делать умеешь?

— А я научусь!

— Ну, ладно. Пойдем как-нибудь!

— А только ты меня завтра рано разбуди, как будешь на работу собираться!

— Ладно, ладно, ложись спать скорей.

Рано утром поднялся Степкин отец, ремонтный рабочий, и пошел на работу. А Степка спит—разметался во сне и про работу забыл.

Проснулся Степка поздно. Вскочил.

— Где батя?

А мать ему:

— Эва, хватился! Ты бы еще дольше спал.

— А чего он не разбудил меня!

— Видно, жалко тебя было.

Надулся Степка, как мышь на крупу, а мать и говорит ему:

— Отец на железнодорожном пути работает. В полдень снеси ему обед. Вот тебе и работа будет.

А тут к Степке соседний Гришка забежал и говорит:

— Пойдем, Степка, голубей гонять, я тебе каких распрекрасных покажу, — одно загляденье... — Степке смерть хочется на голубей посмотреть.

— Я, — говорит, — мама, пойду.

А та ему:

— А как же обед отцу? Кто понесет? То работать охотишься, а дело пришло, ты отлыниваешь!

Нечего делать, взял Степка узел, пошел по железнодорожной насыпи на место работы. А итти версты две надо. Да жара стоит, духота, итти тяжело, и узелок плечо оттянул.

Доплелся Степка до отца. А тот сидит — дожидается его.

— А, сынок, спасибо, — говорит, — спасибо. Вот видишь, я и приставил тебя к работе. Мы здесь недели две работать будем. Придется тебе обед сюда носить.

Степка вспомнил про голубей, надулся было, а отец говорит:

— Ничего, потрудись! Подсоби отцу! Ты у меня молодец! Прок из тебя будет, ежели сам на работу вызвался.

И отлегло от сердца у Степки. Понравились ему отцовские слова.

Выходит, — он отцу в работе помогает. Тряхнул головой, говорит:

— Только ты меня ужо к своему делу приставь...

— Ладно, — говорит отец, — подрасти только немного, молодчик.

ДЕТСКИЙ ДОМ.

Умерли у Яшки отец с матерью. Остался Яшка один. Никто не берет его. А сам Яшка маленький, работать не умеет. Или по миру нищим иди, или с голоду умирай. Хорошо, что детский дом был в селе. Узнала учительница

про Яшкино горе, отвела его в детский дом. Ребят там много было: и мальчики и девочки. Днем играли они, пели, учились грамоте, рисовали картинки, делали игрушки. Приняли и Яшку в детский дом. Накормили, вымыли, волосы остригли, обули, дали кровать с одеялом. Сначала Яшка дичился всех, глядел исподлобья. А потом товарищей завел, развеселился и сам научился картинки рисовать. Так и остался Яшка жить в детском доме, как в семье родной.

— Есть ли в вашей деревне или в соседних деревнях детские дома?

МИКЕШКА.

Ваня сделал змей большой, красивый, просто чудо.

Вместе с маленькой Таней пошел пускать его.

Много было ниток у Вани, целая катушка. Высоко летал змей. Таня прыгала около Вани и была счастлива, когда он дал ей подержать нитку.

Но вдруг подул сильный ветер и оборвал тонкую нитку. Змей криво полетел вдаль, зацепился хвостом за телеграфную проволоку и повис.

Вот горе! Как достать змея? Хоть и близко от столба повис он, да трудно влезть по ровному столбу.

Ваня пробовал вскарабкаться по ровному столбу, но не мог удержаться, все сползал вниз, даже не поднялся и на аршин от земли.

Печально смотрели дети на змея, который висел вниз головой и метался от ветра.

Шел мимо деревенский мальчишка, Микешка. Увидел несчастье детей, снял лаптишки, поплевал на руки и полез по ровному столбу. Так крепко упирался он в столб пальцами ног, так ловко перехватывался руками, что живо долез доверху и отцепил змея.

Рады Ваня и Таня, благодарят Микешку. А ему и самому любо. Надел лаптишки и пошел дальше, оглядывался издали и улыбался.

Для списывания:

— Нет у нас, Ваня, змея. Иди, Ваня, вари клей, а я сберу дранки.

Нашли дранки и клей, и на утро стал змей. Не было ветра. Но дети пошли в поле и взяли змей.

— Ну, беги, Ваня, да скорей! Еще скорей! Пускай!

Но змей наверх не шел. Тогда дети стали под змей дуть.

— Дуй, Ваня, дуй! Еще дуй!..

Ваня дул изо всех сил, но змей не шел и на землю сел.

ПИОНЕРЫ-ЛЕНИНЦЫ

Много еще поколений сменится,
в даль за годами уйдут года...
Будет почетным звание ленинца
всегда, всегда!
Много еще поколений сменится.
Будь для грядущих во всем пример!
Помни, что славное имя ленинца
носишь ты, пионер!

— Узнайте от пионеров или от учителя, когда пионеры получили название „ленинцев".

ЛЕТО.

ЛЕТОМ.

Знойно, не шелохнет ни один листок.
В поле травка сохнет, обмелел поток.
Под густые липки детки скрылись
в тень,—
в озере, как рыбки, плещутся весь день.
Вдруг в лицо пахнуло будто ветерком.
За лесом сверкнуло, слышен дальний гром.

КАК МАЛЬЧИК РАССКАЗЫВАЛ ПРО ТО, КАК ЕГО В ЛЕСУ ЗАСТАЛА ГРОЗА.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошел до лесу, набрал грибов и хотел итти домой. Вдруг стало темно, пошел дождь, и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, такая свет-

лая, что глазам больно стало, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы, и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из него шел дым. Вокруг меня лежали осколки от дуба. Платье на мне все было мокрое и липло к телу; на голове была шишка, и было немножко больно. Я нашел свою шапку, взял грибы и побежал домой.

— Напишите свой рассказ о том, как вы испугались грозы.

ЗОЛОТОЕ МОРЕ.

Золотое море дышит,
дышит,
рвется,
рвется,
дышит,
мечется из края в край,
вот и вот
из берегов
на долину хлынет.

— Про какое **золотое** море здесь говорится?

— Чем нива похожа на море? Почему оно называется золотым?

НИВА.

Нива моя, нива,
нива золотая!
Зреешь ты на солнце,
колос наливая.
Зреешь ты и спеешь,
колос наливая,
о людских заботах
ничего не зная.

КОЛОСЬЯ.

Легкий ветер в поле чистом
гнет колосики волной
и по ниве золотистой
точно стелет пеленой.

Вот гречиха уж поспела,
кашей темною дрожит.
Вся от солнца загорела,
не белеет, не блестит.

Зарябился, зажелтелся,
словно перышки разнес,
золотой парчей оделся
раскудрявленый овес.

И ячмень, как кот сибирский,
долгим усом шевелит;
чудный ростом богатырским,
статным молодцем глядит.

Будто солнцу улыбаясь,
на соломке молодой
дремлет, медленно качаясь,
ржи колосик золотой.

А вблизи, поднявшись важно,
смотрит чопорно другой:
все лишь кверху, так отважно,
видно сразу, что — пустой.

Рожь две недели зеленится, две недели колосится, две недели отцветает, две недели наливает, две недели подсыхает.

В ЛЕСУ ЛЕТОМ.

Много в лесу черники:
снесу моей маме.
Вот еще кочка,
я не боюсь.
Нет ли грибочка?
Ну-ка, нагнусь!
А вот на елке
дятел сидит,
в дереве щелку
важно долбит.
Видно, на ужин
жук ему нужен
с усами.

ИСТОРИЯ РЖАНОГО ЗЕРНЫШКА.

Летом крестьянин удобряет паровое поле, пашет и боронит его, а к осени сеет рожь.

Благодатный дождь смочит землю, солнышко ее согреет, и зерно начинает прорастать. Пустило зернышко вниз корешок, а кверху выбежал трубочкой нежный, красноватый отросточек. Кустятся корешки, тянут сок от земли; растут и кустятся зеленые перышки, и поле покрывается кудрявою, изумрудною озимью.

День ото дня становится холоднее. По ночам уж и морозы бывают, а по утрам долго иней лежит. Озимь начинает блекнуть. Пришла зима, запорошила, замела поле снегом. Погибло бы растеньице от лютых морозов без снежного покрова. Но под снегом растеньице только замирает.

Но вот зиме и конец: идет красная весна, гонит студеную зиму. Снег растаял. Земля понемногу просыхает. Зеленеет трава. Ожило и наше растеньице: потянули корешки сок из земли, и растет ржаной стебелек все выше и выше. Вот на стебельке показался и колос. Красиво

тогда поле: подует ветер, и оно заволнуется, как тихое зеленое море. В середине лета рожь цветет; скоро начнут наливаться и зернышки в усатых колосьях. Стебли и колосья буреют и желтеют; зернышки в колосьях твердеют и к концу лета совсем поспевают. Поле кажется тогда золотистым морем.

ПОЖАР.

В жнитво мужики и бабы ушли на работу. В деревне остались только старые да малые. В одной избе оставались бабушка и трое внучат. Бабушка истопила печку и легла отдохнуть. На нее садились мухи и кусали ее. Она закрыла голову полотенцем и заснула.

Одна из внучек, Маша (ей было три года), открыла печку, нагребла угольев в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Бабы приготовили эти снопы на свясла. Маша принесла уголья, положила под снопы и стала дуть.

Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу, привела за руку брата Кирюшку (он только что научился ходить) и сказала: «Глянь, Килюска, какую я печку вздула!» Снопы уже горели и трещали.

Когда застлало сени дымом, Маша испугалась и побежала в избу. Кирюшка упал на пороге, расшиб нос и заплакал. Маша втащила его в избу, и они оба спрятались под лавку. Бабушка ничего не слыхала и спала.

Старший мальчик, Ваня (ему было восемь лет), был на улице. Когда он увидал, что из сеней валит дым, он вбежал в дверь, сквозь дым перескочил в избу и стал будить бабушку; но бабушка спросонок ошалела и забыла про детей, она вскочила и побежала по дворам за народом.

Маша тем временем сидела под лавкой и молчала, только маленький мальчик кричал, потому что больно расшиб себе нос. Ваня услыхал его крик, поглядел под лавку и закричал Маше: «Беги, сгоришь!» Маша побежала в сени, но от дыма и от огня нельзя было пройти. Она вернулась назад. Тогда Ваня поднял окно и велел ей лезть.

Когда Маша пролезла, Ваня схватил брата и потащил его. Но мальчик был тяжел и не давался брату. Он плакал и толкал Ваню. Ваня два раза упал, пока дотащил его к окну; дверь в избе уже загорелась. Ваня просунул маль-

чикову голову в окно и хотел подтолкнуть его; но мальчик ухватился ручонками и не пускал их: он очень испугался. Тогда Ваня закричал Маше: «Тащи его за голову!» А сам толкал сзади. И так они вытащили его в окно на улицу и сами выскочили.

В НОЧНОЕ.

В деревнях в жаркую летнюю пору лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле: днем мухи и оводы не дали бы

им покоя. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре — большой праздник для крестьянских мальчиков.

Сидя без шапок и в старых полушубках на самых бойких клячонках, мчатся

они с веселым гиканьем и криком, болтают руками и ногами, высоко подпрыгивают и звонко хохочут. Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге, далеко разносится дружный топот, лошади бегут, навострив уши.

— Ездили ли вы в ночное? Расскажите про свою поездку.

— Запишите этот рассказ.

ЛЕТНИЕ РАБОТЫ.

Летом каждый день записывайте, какая была погода:

1. Было ясно.
2. Было пасмурно.
3. Был дождь.
4. Был «проливной» дождь.
5. Была гроза.
6. Был град.
7. Была буря

Когда вы соберете запись за целый месяц, скажите тогда:

1. За какой месяц?
2. Сколько в этом месяце было ясных дней?
3. Сколько было пасмурных дней?
4. Сколько было дождливых дней?

5. Сколько раз была гроза?
6. Сколько раз выпадал град?
7. Сколько раз была буря?

---

1. Видали ли вы грозу?
2. В деревне или в городе?
3. Когда была гроза, которую вы наблюдали — утром, днем, вечером?
4. Какого цвета была туча?
5. Медленно или быстро подвигалась она по небу?
6. Был ли ветер и когда: перед началом дождя? во время самого дождя? после дождя?
7. Долго ли продолжалась гроза?

После того как сверкнет молния, гремит гром. Когда вы увидите молнию, считайте: раз, два, три, четыре... до тех пор, пока вы не услышите гром.

8. Сколько раз вы успели просчитать, когда гроза была далеко?
9. Сколько раз вы успели просчитать, когда грозовая туча была уже над вами, когда уже шел дождь?
10. Не приходилось ли вам видеть молнию без грома (зарница)?

Это значит, что гроза очень далеко, молнию видно, а грома уже не слышно.

Если вам случится когда-нибудь видеть откуда-нибудь издалека, с какой-нибудь горки, например, железнодорожный путь, сделайте тогда такое наблюдение:

Когда паровоз засвистит, тогда над свистком покажется белый пар.

Заметьте, когда показался над свистком паровоза белый пар.

Значит, в это время паровоз свистнул.

Как только заметили белый пар, начните считать: раз, два, три, четыре...

Сколько раз вы насчитали, пока услышали свисток?

Летом, в городе, наблюдайте все работы, какие вы увидите, и записывайте их.

1. Чинили ли мостовую? Как это делали?
2. Настилали ли новую? Какими инструментами работали?
3. Поправляли ли панели?
4. Разравнивали ли улицу сначала?
5. Как делали, чтобы камни мостовой лежали плотно?
6. Не строили ли где-нибудь дом?
7. Красили ли крышу?
8. Как красят крышу: чистят ли ее сначала?

9. Сколько раз покрывают краской?
10. Какие починки были в вашем доме?
11. Что еще вы видели?

Летом в деревне наблюдайте за всеми работами, какие вы увидите.

1. Есть ли у вас знакомый деревенский мальчик?

2. Расспросите его, какие деревенские работы он сам умеет делать; запишите все работы, какие он вам скажет.

3. Расспросите его, какие деревенские работы он видел и знает, как они делаются. И это также запишите.

4. Проследите с утра и до вечера, как содержится летом деревенский скот. Когда утром его выгоняют и куда? Пасется ли он на одном и том же месте или переходит с места на место? Где он находит для себя воду? О чем должны заботиться пастухи? Много ли их? Проследите за тем, как ест лошадь и корова. Что вы заметили? Видели ли вы, чтобы лошади во время пастьбы подолгу лежали? А коровы? Проследите за горлом и ртом коровы, когда она лежит на пастьбе. Что вы заметили?

5. Когда началась косьба?

6. Когда косцы ушли на работу, сколько отдыхали и когда вернулись домой?

7. Когда сено скошено, что с ним делают?

8. Не помогали ли вы при косьбе? что именно вы делали?

9. Как убирали хлеб — косили или жали?

10. Какая разница между косой и серпом?

11. Не видали ли вы, как косят траву или хлеб машиной?

12. Не приходилось ли вам видеть, как рядом в одном поле косят косой, а в другом — косилкой? Какая разница?

13. Расскажите историю хлебного зернышка; вот оно выросло; его ... чем ... свезли куда ... что с ним там делали; сушили ... зачем ... как его вынули из колоса ... можно ли его теперь есть ... что с ним надо еще сделать ... что такое отруби ...

14. Какие вы еще работы видели?

И в городе и в деревне летом наблюдайте за огородом; наблюдайте каждый день и записывайте, в какой день какие работы вы видели.

1. Когда пололи?
2. Когда поливали?
3. Когда окапывали («окучивали») картофель?
4. Почему так называют — окучивали? Разве делают какие-нибудь кучи?
5. Не пололи ли еще раз? Какие растения пропалывали несколько раз?
6. Какие еще работы видели?
7. Почему огород всегда делают недалеко от жилья хозяина огорода?
8. Отчего было бы неудобно делать огород далеко от жилья?

НАБЛЮДЕНИЯ.

А. Наблюдения над капустой.

Какие растения вырастут к осени на огороде из семян капусты? Зарисуйте.

Что дадут человеку эти растения?

Проследите, какое растение вырастет на огороде из посаженной капустной кочерыжки или кочана. Зарисуйте.

Что дадут человеку эти растения?

Б. Наблюдения над свеклой.

Какие растения вырастут из семян свеклы? Выройте осенью одно такое растение из земли и зарисуйте.

Что дадут человеку эти растения?

Какие растения вырастут из посаженной в земле той свеклы, которую мы едим? Зарисуйте такое растение.

Что дадут человеку эти растения?

В. Наблюдения над морковью.

Какие растения вырастут из семян моркови? Выройте осенью одно такое растение из земли и зарисуйте.

Что дадут человеку эти растения?

Какие растения вырастут из посаженной в землю той моркови, которую мы едим? Зарисуйте одно такое растение.

Что дадут человеку эти растения?

Г. Наблюдения над врагами огорода.

Зачем на огородах ставят чучело? Кого должно отпугивать оно?

Проследите, какой вред и каким огородным растениям причиняют эти враги.

Поищите на огороде других вредителей, причиняющих ему вред...

Каких вы нашли?

Какой вред и каким растениям причиняет каждый из них?

СОДЕРЖАНИЕ.

(Звездочкой отмечены оригинальные работы.)

Зима.

	Стр.
Зимою	3
Зимняя забава. Стих. *Саши Черного*	4
Снег	5
*Зима	—
*Зимние вечера	6
Счет	9
Снежная гора. *Бострем*	—
Катанье с гор. Стих. *А. Толстого*	11
На салазках. Стих. *А. Насимозича*	13
*Счет. (Задачи и вычисления по арифметике.)	14
Зимой. Стих.	16
Кто это? *(По Некрасову.)*	17
*Как мы играли в жмурки	—
Маленький работничек	18
*Наблюдения погоды	19
Коллектив. *(По А. Неверову.)*	20
Работа в коллективе	22
*Счет	24
*Дома вечером	25
*Наша игра	26
Малютка-мужичок. Стих. *Н. Некрасова*	—
Зимой. Стих. *И. Никитина*	27
*Счет	29
Извоз. Стих. *И. Никитина*	30
Русак. *Льва Толстого*	31
Лиса	34
*Упражнение	36
*Счет	37
Лиса и заяц	38
*9-е января	39
9-е января. Стих.	41
9-е января. (Детское сочинение.)	—

	Стр.
*В. И. Ленин	41
Как мы познакомились с Лениным. (Рассказ двух девочек; (по сборнику, сост. *И. Лин*)	42
Тяжелая весть	44
Перед мавзолеем. Стих. *А. Н—ч*	46
Октябрята. Стих. *М. Клоковой*	47
Все мы будем октябрята. Стих. из сборника	—
*Счет	50
Счет	51
*Наш класс	53
*Моя комната	55
*Улица зимою	—
*Лес и парк зимою	56
*Домашние животные	57
Конь. *(По К. Ушинскому.)*	—
Работа лошади	59
На чем скорее	60
*Какая человеку польза от домашних животных	62
*Корова	—
Коровка. *(По Ушинскому.)*	64
Счет	65
Козел. *(По Ушинскому.)*	67
Песня про козлика. *К. Ушинский*	68
Наша работа в красноармейском клубе. *И. Карпова*	69
*Трудовая школа	70
*Какие животные водятся в жилищах и около жилищ человека	71
*Счет	—
Обозначения и названия чисел	73
Собака — друг человека	75
Дворняжка	76
Жучка	77
Как Маруся научилась ходить	—
*Двенадцатое марта	79
*Что делает человек для домашних животных	80
Месяцы года	81
*Ежедневная запись температуры	82
Кот Васька. *К. Ушинский*	85
Кот Мурлыка. Стих.	86
Басня *И. Крылова*	87
Котенок	—
*Движения и голоса животных и птиц. (Работа.)	90
У кого какая защита от врагов	91
Польза от животных. Упражнение	—
*Сложение	—

Стр.
*Животные-паразиты 92
Часовой циферблат 95
*Наблюдения времени 98
Час — часы. Упражнение 99
Вычитание 100

В е с н а.

Весна. Стих. *А. Блока* 102
Весенний разговор. (*Сб. „Детвора", № 1.*) 103
*Сантиметр 105
*Как из семени развивается растение. (Работа.) . . . 106
Весною. Стих. *А. Блока* 107
*Счет . . . . . —
К весне. Стих. 109
Прилет грачей 110
Грачи. *Замойского* 111
*Счет 113
Птичка в клетке. *А. Неверова* 114
*Вопросы 116
*Счет . . . . . —
Как Мишка проснулся. *Альмединген* 117
Птицы — весенние гости 118
*Вопросы 119
Ворона. Стих. *А. Блока* 120
*Вопросы . . . . . —
*Счет 121
*Таблица времени всхожести семян . . . . . —
*Таблица продолжительности роста от посадки до созревания овощей 122
Жаворонок улетел. . . . . —
*Вопросы 125
*Счет . . . . . —
*Какие семена посеяны на нашем огороде 126
*Вопросы. 127
*Счет . . . . . —
Трудная задачка. *А. Неверова* 129
*Посев семян. (Работа.) 130
Скворец. 135
Ждем гостей 136
Ласточка 137
Маленький разбойник. *Быкова* 139
Воробей. Стих. *Косякова* . . . . . —
*Вопросы 140
Первые цветы . . . . . —

Стр.
Весна пришла. (Детское сочинение.) 141
Как мы сочиняли стихи 142
*Собирание сорных растений огорода. (Задание.) . . . 144
Игра в сороку-ворону. *А. Насимовича* . . . . . —
Наша считалочка. *А. Насимовича* 146
Кто что видел. *(Сб. „Детвора", № 1)* 147
*Счет 149
*Первое мая. 150
В первомайский праздник 151
Интернационал. (Гимн.) 152
Первое мая. Стих. *Кириллова* 153
Улица волнуется. Стих. *Груздева* 154
Май. Стих. . . . . —
В майские дни. Стих. *К. Ушинского* . . . . . —
*Животные весною. (Беседа.) 155
Зернышко. Стих. . . . . —
Песня пахаря. Стих. *С. Дрожжина* 156
Первая борозда. Стих. *С. Дрожжина* . . . . . —
*Счет 157
*Засушивание листьев. (Задание.) 158
Цветочница. Стих. *С. Огурцова* 159
Букет. Стих. *М. Ар-ва (сб. „Детвора", № 1)* . . . . . —
Весенний гром 160
Гуси 161
Утка . . . . . —
Песенка Вани 163
Выгоняйте стадо. Стих. . . . . —
Скотина ласку понимает. *Замойского* 164
Пионеры в деревне 166
Гришутка. 168
Круглый год. Стих. 171
Когда это бывает. Стих. 172
Четыре желания . . . . . —
Четыре времени года 173
На первой работе 174
Детский дом. *А. Неверов* 176
Микешка. *А. Чарнов* 177
Для списывания. 178
Пионеры-ленинцы. Стих. 180

Лето.

Летом. Стих. 181
Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза. *Л. Толстого* . . . . . —

Стр.
Золотое море. Стих. 182
Нива. Стих. *П. Жадовского* 183
Колосья. Стих. . . . . —
В лесу летом 184
История ржаного зернышка 185
Пожар. *Л. Толстого* 186
В ночное 188
*Летние работы 189
*Наблюдения 194

ОИК-56277

29563

65 коп./у

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — ЛЕНИНГРАД

С. П. АРЖАНОВ, П. О. АФАНАСЬЕВ, А. М. ВОРОНЕЦ,
А. П. ПИНКЕВИЧ и К. П. ЯГОДОВСКИЙ
Под общей редакцией А. П. ПИНКЕВИЧА

М И Р

РАБОЧАЯ КНИГА ДЛЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА

Стр. 200. Ц. 65 к.

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Стр. 136. Ц. 90 к.

РАБОЧАЯ КНИГА ДЛЯ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА

Стр. 368. Ц. 1 р. 15 к.

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Стр. 185. Ц. 1 р. 20 к.

С. П. АРЖАНОВ, П. О. АФАНАСЬЕВ, А. М. ВОРОНЕЦ,
В. Е. ИГНАТЬЕВ, А. П. ПИНКЕВИЧ, К. П. ЯГОДОВСКИЙ
Под общей ред. А. П. ПИНКЕВИЧА

Работа по программам ГУС'а на первой ступени городской школы применительно к рабочей книге „Мир" для первого и второго года обучения

Стр. 159. Ц. 1 р. 10 к.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ

В ТОРГОВЫЙ СЕКТОР ГОСИЗДАТА РСФСР: Москва, Ильинка, Богоявленский пер., 4, тел. 1-91-49, 5-04-56 и 3-71-37; Ленинград, „Дом книги", проспект 25 Октября, 28, тел. 5-34-18, и во все отделения и магазины Госиздата РСФСР.

МОСКВА, ЦЕНТР, ГОСИЗДАТ „КНИГА—ПОЧТОЙ"

высылают книги всех издательств, имеющиеся на книжном рынке, немедленно по получении заказа почтовыми посылками или бандеролью наложенным платежом. При высылке вперед всей стоимости заказа (до 1 рубля можно почтовыми марками) пересылка бесплатно.

Каталоги и проспекты высылаются по требованию бесплатно.